



HELLENIC REPUBLIC

H . Q . A . A .

HELLENIC QUALITY ASSURANCE AGENCY
FOR HIGHER EDUCATION

Ετήσια Απογραφική Έκθεση

**Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Σχολή Θετικών Επιστημών
Τμήμα Μηχανικών Επιστήμης Υλικών**

**Ακαδημαϊκό έτος 2012-2013
Τόπος Ιωάννινα
Ημερομηνία 28 Φεβρουαρίου 2014**

56-117 42
. 210 9220944
.: secretariat@adip.gr

56 SYGROU AVENUE – 11742 ATHENS, GREECE
Tel. 30 210 9220944
e-mail : secretariat@adip.gr

Πίνακας περιεχομένων

μ	.....
μ	.....
μ	(μ μ μ).....



**ΕΤΗΣΙΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013**

*
**
: , :

$\mu \mu - (\dots \mu , \mu , \mu \mu)$.

4. μ μ μ μ ()

μ

: « » (μ): 2 (24 μ)

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
μ (+)	25	27	26	33	34	37
() μ μ	8	9	13	15	26	26
() μ μ	17	11	13	18	8	11
μ μ	30	30	30	30	30	30
μ	23	20	15	16	30	33
μ	20	17	15	16	5	14
μ μ (Erasmus)	0	0	0	0	0	0

5. μ μ μ μ

μ μ μ μ

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
μ (+)						
() μ μ						
() μ μ						
μ μ						
μ	95	77	68	77	78	58
	8	3	10	10	3	3
	4.5	4.5	4.5	4.4	4	4.3

: = μ

6. μ μ μ μ μμ

	μ *	μ μ (μ %)				(μ)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2008	61	0	35 (57,4%)	25 (41,0%)	1 (1,6%)	7.04 (61)
2008-2009	70	0	39 (55,7%)	30 (42,8%)	1 (1,5%)	7.04 (69)
2009-2010	44	0	26 (59,1%)	18 (40,9%)	0	6.94 (45)
2010-2011	58	0	30 (51,7%)	27 (46,6%)	1 (1,7%)	6.93 (58)
2011-2012	46	0	26 (64%)	16 (35%)	1 (1%)	6.8 (46)
2012-2013	57	1(1%)	34 (60%)	22 (39%)	0	7.01 (57)
	336					

μ : μ μ μ μ μ

μ : μ μ 31 μ . μ μ μ μ μ 2012, μ μ . 2012-2013 . 2011-2012.

8. μ μμ

	μ	μ μ (μ)* μ			
		6	12	24	-
2006-2007	44				
2007-2008	61				
2008-2009	70				
2009-2010	44				
2010-2011	58				
2011-2012	46				
2012-2013	57				
	380				

μ : μ μ .

• μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ . , μ

9. μ μ μ μ μ μ

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	
μ μ μ μ μ μ	.	---	---	---	---	---	---	---
	.	---	4	3	7	4	5	25
μ μ μ μ (μ μ μ μ μ μ)	.	---	---	---	---	---	---	---
	.	---	---	1	---	---	---	1
μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ	.	1	1	1	4	7	6	20
	.	---	---	---	---	---	---	---
μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ	.	---	---	---	---	---	---	---
	.	---	---	---	---	---	---	---
		1	5	5	11	11	11	44

11. μ μ μ μμ

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	
. . . . μ μ μ μ	.	---	---	---	---	---	---	---
	.	---	---	---	---	---	---	---
μ μ μμ μ μ (μ ) . . . .	.	---	---	---	---	---	---	---
	.	---	---	---	---	---	---	---
μ μ μ μ . . . .	.	5	5	5	4	7	6	36
	.	2	2	1	1	2	---	8
. . . . μ μ μ μ	.	17	19	19	19	19	19	135
	.	---	---	---	---	---	---	---
		24	26	25	24	28	25	179

	μ	305	4			4		www.materials.uoi.gr	63
4	μ I	408	4			4		www.materials.uoi.gr	64
	μ V -	403	4			4		www.materials.uoi.gr	64
		401	4			4		www.materials.uoi.gr	64
	(.) μ	405	6			5		www.materials.uoi.gr	64
	μ	404	4			4		www.materials.uoi.gr	64
		409	4			4		www.materials.uoi.gr	65
	- -	601	4			4		www.materials.uoi.gr	65
5	μ	712	4			4		www.materials.uoi.gr	66
	()	502	4			4		www.materials.uoi.gr	66
	μ	503	4			4		www.materials.uoi.gr	66
	μ μ	506	4			4		www.materials.uoi.gr	66
	μ	603	4			4		www.materials.uoi.gr	67
	, μ ,	504	3			3		www.materials.uoi.gr	67
	μ μ μ	604	3		+	3		www.materials.uoi.gr	67
		606	3			3		www.materials.uoi.gr	67
		501	3			4		www.materials.uoi.gr	68
6		705	4			4		www.materials.uoi.gr	69
	μ & (.) II)	707	6			5		www.materials.uoi.gr	69
	()	713	4			4		www.materials.uoi.gr	69
	μ	714	4			4		www.materials.uoi.gr	69
	μ μ μ	706	4			4		www.materials.uoi.gr	70
		708	3			3		www.materials.uoi.gr	70

	μ -	715	3			3		www.materials.uoi.gr	70
	μ	710	3			3		www.materials.uoi.gr	70
	μ	719	3			3		www.materials.uoi.gr	70
7	III) (.	813	6			5		www.materials.uoi.gr	71
	μ μ -	716	4			4		www.materials.uoi.gr	71
	μ	717	4			4		www.materials.uoi.gr	71
		Y507	4			4		www.materials.uoi.gr	71
	μ μ & VI) (.	718	6			5		www.materials.uoi.gr	72
	μ	705	3			3		www.materials.uoi.gr	72
		707	3			3		www.materials.uoi.gr	72
	μ μ	713	3			3		www.materials.uoi.gr	72
	, μ	714	3			3		www.materials.uoi.gr	72
	μ μ	706	3			3		www.materials.uoi.gr	73
	μ	708	3			3		www.materials.uoi.gr	73
	μ	715	3			3		www.materials.uoi.gr	
	- μ	710	3			3		www.materials.uoi.gr	73
	μ	719	3			3		www.materials.uoi.gr	73
	μ	813	3			3		www.materials.uoi.gr	74
	μ μ	716	3			3		www.materials.uoi.gr	74
	μ	717	3			3		www.materials.uoi.gr	
	μ μ μ	Y507	3			3		www.materials.uoi.gr	74

	μ								
	μ	718	3			3		www.materials.uoi.gr	74
8	IV) (.	801	6			5		www.materials.uoi.gr	75
	μ	802	4			4		www.materials.uoi.gr	75
	-	803	4			4		www.materials.uoi.gr	75
		804	4			4		www.materials.uoi.gr	75
	(. μ V)	917	6			5		www.materials.uoi.gr	76
	VII (μ &)	E818	6			4		www.materials.uoi.gr	76
	μ	814	3			3		www.materials.uoi.gr	76
		807	3			3		www.materials.uoi.gr	76
		815	3			3		www.materials.uoi.gr	77
	μ μ	809	3			3		www.materials.uoi.gr	77
	μ μ	811	3			3		www.materials.uoi.gr	77
	μ μ	808	3			3		www.materials.uoi.gr	77
		806	3			3		www.materials.uoi.gr	77
	μ	816	3			3		www.materials.uoi.gr	78
	μ μ /	810	3			3		www.materials.uoi.gr	78
	μ μ μ -	817	3			3		www.materials.uoi.gr	
		819	3			3		www.materials.uoi.gr	78
	μ	820	3			3		www.materials.uoi.gr	78
		821	3			3		www.materials.uoi.gr	79
	(μ)	822	1					www.materials.uoi.gr	44

9	μ μ	901	4			3		www.materials.uoi.gr	80
	μ	903	4			3		www.materials.uoi.gr	80
	μ μ	903	4			3		www.materials.uoi.gr	80
	μ	912	4			3		www.materials.uoi.gr	81
	μ	913	4			3		www.materials.uoi.gr	81
	μ μ	915	4			3		www.materials.uoi.gr	81
	μ μ -	905	4			3		www.materials.uoi.gr	81
	μ μ	906	4			3		www.materials.uoi.gr	81
	μ -	907	4			3		www.materials.uoi.gr	81
	μ	904	4			3		www.materials.uoi.gr	82
		905	4			3		www.materials.uoi.gr	82
		908	4			3		www.materials.uoi.gr	82
	μ	909	4			3		www.materials.uoi.gr	82
	μ μ	910	4			3		www.materials.uoi.gr	82
	μ μ μ	902	4			3		www.materials.uoi.gr	83
	μ μ	914	4			3		www.materials.uoi.gr	83
	μ μ	906	4			3		www.materials.uoi.gr	83
		907	4			3		www.materials.uoi.gr	83
		908	4			3		www.materials.uoi.gr	83
	μ								
10	μ	001	36		+	14 μ		www.materials.uoi.gr	

1	μ	105	4			4		www.materials.uoi.gr	59
1	μ	102	4			4		www.materials.uoi.gr	58
7	μ	719	3			3		www.materials.uoi.gr	73

* μ μ μ $\mu\mu$.
 ** μ , , μ μ .

	μμ	207	..				244	129	63	27
3										
	μ μ	301	..				335	199	88	9
	(μ μ μ :)	302	..				245	141	76	29
	μ	303	.. .				425	200	71	
	μ	304	..				261	149	73	
	μ μ μ	308	.				430	137	47	11
		309	..				448	200	95	15
	μ	305	....EK				375	208	137	15
4										
	μ I	408	.				428	194	59	
	V - μ	403	..				260	105	90	36
		401	.A				437	181	44	23
	(. μ)	405	..				331	159	75	
	μ	404	..				450	153	80	29
		409	..				235	122	86	19
	- -	601	..				343	189	51	
5										
	μ	712	.. 407				147	50	36	12
	()	502	..				349	207	91	
	μ	503	.. .				196	123	88	
	μ μ	506	..EK				290	170	91	24

	μ	603	„					245	164	76	11
	, ,	504	„					110	57	53	
	μ		„								
	μ	604	„					78	23	16	18
	μ		„								
		606	„					134	53	48	
		501	„					101	35	24	9
6											
		602	„					284	149	35	
	μ	505	„, A					180	122	62	
	& (. II)		„								
	()	605	„					296	159	61	
	μ	607	„					263	119	52	13
	μ μ μ	608	„					134	76	43	16
		601	„					65	15	11	
	μ -	805	„					151	93	57	
	μ		„								
	μ	602	„					58	13	13	
	μ	709	„, EK					141	74	61	21
7											
		701	„					142	104	82	11
	(. III)		„ 407								
	μ μ -	702	„					203	141	70	25
	μ	703	„					95	154	57	29
		704	„								11

	μ μ & (. VI)	705	„ „				144	109	56	
	μ	705	„ A				73	42	42	
		707	„				36	22	17	13
	μ μ	713	„				27	8	8	7
	, μ	714	„				43	13	13	6
	μ μ	706	„				48	15	14	11
	μ	708	„ EK				22	3	3	3
	μ	715	„				20	12	10	9
	μ -	710	„ „				23	6	5	2
	μ	719	„				42	22	10	
	μ	813	„				19	4	4	
	μ μ	716	„				54	22	22	7
	μ	717	„				8	-	-	
	μ μ μ	Y507	„				11	-	-	
	μ μ	718	„				13	10	10	9

	μ										
8											
	IV) (.	801	..					204	125	59	
	μ	802	..					272	115	53	20
	-	803	,					196	111	55	
		804	..					156	103	87	9
	(μ V)	917	..					252	111	65	75
	(μ & VII)	E818	..					167	116	56	89
	μ	814	..					16	6	6	3
		807	.. 407					68	42	17	12
		815	,					32	8	8	7
	μ	809	..					16	4	4	
	μ μ	811	,					19	8	8	
	μ	808	,					33	14	14	10
	μ	806	..					82	39	32	
	μ	816	,					-	-	-	

	μ	810	..					26	8	8	5
	μ μ μ	817	.. 407					2	-	-	
	μ	819	..					17	15	5	6
	μ	820	.. 407 ..EK					18	11	11	
		821	..					41	26	26	24
	(μ)	822	..EK		-			61	-	-	
9											
	μ μ	901	..A					84	45	45	
	μ	903	..					72	38	22	18
	μ μ	903	..					57	42	41	14
	μ	912	.. ,					74	25	19	
	μ	913	..A					96	54	54	8
	μ μ	915	,					56	30	26	12
	μ μ -	905	..					34	16	16	
	μ	906	..					31	13	13	

	–	907	„EK					92	70	57	23
	μ	904	„					58	25	22	12
		905	„					46	26	19	10
	μ	908	„					41	23	23	15
	μ	909	„					51	31	31	19
	μ μ	910	„EK					42	13	13	10
	μ μ	902	„					40	30	30	14
	μ	914	„					49	21	21	
	μ	906	„					40	15	8	6
		907	„EK					41	35	32	22
		908	„					12	-	-	
10											
	μ	001						255	63	63	
1o	μ	ETY105	„A .					199	119	60	
1o	μ	ETY102	„					350	219	78	
7o	μ	719	„					42	22	10	

	μ	303	OXI	ΝΑΙ/προαιρετική	ΕΓ + Π	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	μ	304	ΝΑΙ-9 ώρες	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	μ μ μ	308	OXI	ΝΑΙ/προαιρετική	ΕΓ + Π	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
		309	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	μ	305	OXI	ΝΑΙ/προαιρετική	ΕΓ + Π	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
4								
	μ Ι	408	OXI	ΝΑΙ/προαιρετική	ΕΓ + Π	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	- μ V	403	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
		401	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	(.) μ	405	Ναι-9 ώρες	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	μ	404	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
		409	Όχι	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	- -	601	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
5								
	μ	712	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	()	502	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	μ	503	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	μ μ	506	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	μ	603	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	μ , μ ,	504	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	μ μ	604	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
		606	OXI	ΝΑΙ/προαιρετική	ΕΓ + ΠΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
		501	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
6								
		602	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	μ & (. Π)	505	ΝΑΙ-9 ώρες	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	()	605	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI
	μ	607	OXI	OXI	ΕΓ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI

	μ μ	608	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	Εργαστήριο Υλικών VII (Σύνθετα Υλικά: Χαρακτηρισμός & Ιδιότητες)	818	NAI-9 ώρες	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
		601	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ - μ	805	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	602	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	709	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
7								
	III) (.	701	NAI-9 ώρες	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ μ -	702	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	703	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
		704	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ μ & VI) (.	705	NAI-9 ώρες	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	705	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
		707	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	μ μ	713	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
	, μ	714	OXI	OXI	ΕΠ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ μ	706	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	708	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	715	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	- μ	710	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	719	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	813	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ μ	716	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ μ	717	OXI	OXI	ΠΠ	NAI	NAI	NAI

	μ μ	Υ507	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	718	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
8								
	(. IV)	801	NAI-9 ώρες	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	802	OXI	NAI/προαιρετική	ΕΓ + Π	NAI	NAI	OXI
	-	803	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
		804	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	μ (. V)	917	NAI-9 ώρες	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	814	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
		807	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
		815	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
	μ μ	809	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ μ	811	OXI	OXI	ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ μ	808	OXI	OXI	ΕΓ + ΚΕ	NAI	NAI	NAI
		806	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	μ	816	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ μ /	810	NAI-3 ώρες	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ μ μ -	817	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
	μ	819	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	μ	820	NAI-3 ώρες	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
		821	OXI	OXI	ΠΠ	NAI	NAI	OXI
	(μ)	822	OXI	OXI	---	---	---	---
9								
	μ	901	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI

	μ							
		903	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	μ	903	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
		912	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	913	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	μ	915	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
	μ	905	OXI	OXI	ΕΠ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	906	OXI	OXI	ΕΠ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
		907	NAI-1 ώρα	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	904	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
		905	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
		908	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	909	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
		910	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	NAI
	μ	902	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
	μ	914	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ	NAI	NAI	OXI
	μ	906	OXI	OXI	ΕΓ + ΠΠ+ΚΕ	NAI	NAI	NAI
		907	OXI	OXI	Α	NAI	NAI	NAI

		908	OXI	OXI		NAI	NAI	NAI
10	μ				ΕΓ			
	Διπλωματική Εργασία (Δ.Ε.)	001	Κατεύθυνση	---	ΕΠ	---	---	---
1	Εργαστήριο Γενικής Χημείας	105	ΝΑΙ-9 ώρες	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI
7	Επιχειρηματικότητα	719	OXI	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	OXI

* μ μ μ μ : μμ .
 ** μ μ :
 =
 =
 = , (μ) μ
 =
 =
 =

13.2 μ μ μ (μ. 2012-2013)

1									
	μ μ -	1	4	-4	6		Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
	μ & μ	2	4		6		Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
	, μ	3	4		6		Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
	μ	4	4		6		Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
	-	5	4		6		Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγιστος αριθμός από ΠΠΣ: 4		

							στος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
2									
	μ - ,	1	4			6	Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγι- στος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
	μ & μ	2	4			6	Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγι- στος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
	μ	3	4			6	Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγι- στος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
		4	4		-4	6	Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγι- στος αριθμός από ΠΠΣ: 4		
		5	4		-4	6	Προαπαιτούμενα μόνο για τους μη αποφοίτους των 2 Τμημάτων που συμμετέχουν στο ΔΠΜΣ. Μέγι- στος αριθμός από ΠΠΣ: 4		

* μ

μ μ

μ

μμ

.

13.3. μ μ μ (μ. 2012-2013)

: « »

·	μ μ μ (μ μ μ) (μ μ μ (.1,2,3 μ μ μ))	μ	(/) /	μ μ **	μ (/)	(μ μ μ (/))	() μ μ μ , μ μ μ , μ μ μ , e-course, (/)
1							
	Φασματοσκοπία-Φυσικοχημικές και Φασματοσκοπικές τεχνικές	A1	NAI (Προαιρετική)	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	Επιστήμη & Τεχνολογία Κεραμικών και Πολυμερικών Υλικών	A2	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	Φυσικές, Χημικές και Μηχανικές Διεργασίες στα Υλικά-Διάβρωση	A3	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	Εργαστήρια Φασματοσκοπίας Κρυσταλλογραφίας	A4	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	Καταλύτες-Καταλυτικές Διεργασίες και Μοριακά Υλικών	A5	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
2							
	Κρυσταλλική Δομή-Ατέλειες, Μηχανικές και Μαγνητικές Ιδιότητες	B1	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	Επιστήμη & Τεχνολογία Προηγμένων Υλικών	B2	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI
	Τεχνολογία Υλικών σε	B3	OXI	ΕΓ	NAI	NAI	NAI

14. μ μ μ μ μ μ μ μ ()

: « »

	μ	μ μ (μ)			μ ()
		% (5.0-6.49)	(6.5-8.49)	(8.5-10.0)	
2006-2007	10	-	2 (20.0%)	8 (80.0%)	8.75
2007-2008	14	-	4 (28.6%)	10 (71.4%)	8.70
2008-2009	5	-	-	5 (100.0%)	8.80
2009-2010	16	-	5 (31.3%)	11 (68.7%)	8.75
2010-2011	15	-	5 (33.3%)	10 (66.7%)	8.65
2011-2012	20	-	4 (23.5%)	9 (52.9%)	8.62
2012-2013	20		6 (30%)	14(70%)	8.65
	97	-	26 (28%)	67 (72%)	8.70

μ μ : μ μ [. . 6 (=5%)]. μ

17. / μ μ μ

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	
μ μ μ		7	25	25	22	12	5	96
	(partners)	25	9	9	9	4	5	61
μ μ μ μ μ		0	12	12	13	10	10	57
μ μ μ μ / μ μ		1	1	1	1	1	1	6

μ : μ μ .

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών ακαδ. έτους 2012-2013

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών	Πότε έγινε τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου (Ο ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για τη συμπλήρωση των απαραίτητων διδακτικών μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου (240 για σπουδές 4 ετών, 300 για σπουδές 5 ετών, 360 για σπουδές 6 ετών – 60 μονάδες ανά ακαδημαϊκό έτος))	Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής διδακτικών μονάδων (Υποχρεωτικά, Επιλεγόμενα και Ελεύθερα Επιλογές) για την απόκτηση πτυχίου	Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα;	Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών
Προπτυχ. Πρόγραμμα Α	2008	62	306	48	14	2	60-70%(Μ.Ο.)
Διατμηματικό Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α	2005	10	120	10	-	-	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Τμήμα) για το ακαδ. έτος 2012-2013

μ μ	μ μ /	μ	μ	μ	μ	μ /	μ 407 () (μ)	μ μ	μ / μ () 1) 2 μ
μ (. . .)	26	6	9	6	3	2/4	2	32	797/32 = 24.9 μ /

ΠΙΝΑΚΑΣ 3. Διδακτικό Έργο (ανά Τμήμα)

4.1. Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τη μέθοδο διδασκαλίας και (β) το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν οι φοιτητές

Στο Παράρτημα Α παρουσιάζεται το δισέλιδο Ερωτηματολόγιο και η στατιστική ανάλυση των **1126** Ερωτηματολογίων που συλλέχθηκαν και αναλύθηκαν και που αφορούν σε **64** μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του ΤΜΕΥ (**557** ερωτηματολόγια για **38** μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου και **569** ερωτηματολόγια για **26** μαθήματα του εαρινού εξαμήνου) και ο διαδικτυακός τόπος που παρουσιάζεται (σε σελίδες 948) όλη η στατιστική ανάλυση ανά Μάθημα και Διδάσκοντα σε κάθε ένα από τα 40 ερωτήματα του Ερωτηματολογίου.

Το ερωτηματολόγιο χωρίζεται σε 5 ενότητες και τα στοιχεία που προκύπτουν είναι τα ακόλουθα:

(α) Στοιχεία αυτοαξιολόγησης των φοιτητών

Οι φοιτητές βαθμολογούν με σχετικά μικρούς βαθμούς την παρακολούθηση των διαλέξεων από τους ίδιους και το χρόνο που αφιερώνουν για τη μελέτη των μαθημάτων. Το γεγονός ότι αυτή είναι η αίσθηση και των διδασκόντων τόσο για τη (φτωχή) συμμετοχή των φοιτητών στα μαθήματα όσο για το (μικρό και ανεπαρκή) χρόνο που αφιερώνουν για διάβαση, τα αποτελέσματα αυτά προσδίδουν εγκυρότητα και στις απαντήσεις στις επόμενες 4 ενότητες του ερωτηματολογίου.

Πάντως, πρέπει να γίνει ανάλυση του λόγου που οι φοιτητές δεν προσέρχονται στις διαλέξεις ή που δεν δίνουν τη μεγαλύτερη δυνατή προσοχή στο απαιτούμενο διάβαση στα μαθήματά τους, ώστε αυτά τα χαμηλά ποσοστά να αυξηθούν και να αναλυθεί εάν οι λόγοι είναι γενικοί ή εάν υπάρχουν ειδικό λόγοι που απορρέουν αποκλειστικά από τις σπουδές στο ΤΜΕΥ. Πάντως, σχετικά με το τελευταίο, στα ερωτηματολόγια δεν καταγράφηκαν σχόλια ή δεν διακρίνονται συστηματικά τέτοιες τάσεις από τις απαντήσεις των φοιτητών, δηλαδή που να αναδεικνύουν κάποιο ειδικό και συγκεκριμένο πρόβλημα στο ΤΜΕΥ στο οποίο να αποδίδεται η μικρή συμμετοχή στα μαθήματα και το σχετικά φτωχό διάβαση και μελέτη των μαθημάτων.

(β) Επάρκεια του διδάσκοντα

Με άριστα το 5, η επικρατούσα τιμή (δηλαδή το μέγιστο της κατανομής) ήταν 5 στα μαθήματα στο χειμερινό εξάμηνο και κυρίως 5 στο εαρινό εξάμηνο (μέσος όρος >4), σε όλα τα 9 ερωτήματα που αφορούν στην ικανότητα εξήγησης των επιστημονικών εννοιών και έμπνευσης των φοιτητών για το μάθημα, την οργανωτικότητα και συνέπεια, και την προσιτότητα και ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης φοιτητή-διδάσκοντα.

Το ΤΜΕΥ θεωρεί πολύ θετικό ότι, παρά το μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ και βοηθητικού προσωπικού και το μεγάλο αριθμό φοιτητών, μαθημάτων και εργαστηρίων, η σχέση μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών είναι πάρα πολύ καλή σε όλα τα επίπεδα, και στη μεταφορά της επιστημονικής γνώσης, και στην έμπνευση των φοιτητών από αυτήν, και στην καλή κοινωνική επαφή, που είναι απαραίτητη για να καλλιεργηθεί η επιστημονική γνώση και έμπνευση.

(γ) Επάρκεια επικουρικού έργου

Τα στατιστικά δεδομένα δείχνουν ότι, και το επικουρικό έργο βαθμολογείται υψηλά (μέσος όρος 4).

Για την πραγματική αποτίμηση του βαθμού αυτού, ας σημειωθεί ότι στο ΤΜΕΥ, λόγω πολύ μεγάλης έλλειψης μόνιμου βοηθητικού προσωπικού, το επικουρικό έργο, το οποίο αξιολόγησαν οι φοιτητές, είναι πολύ περιορισμένο και καλύπτεται σε πολύ μεγάλο βαθμό από την εθελοντική προσφορά μεταπτυχιακών φοιτητών.

(δ) Περιεχόμενο και οργάνωση μαθημάτων

Η βαθμολόγηση στα περισσότερα από τα 20 ερωτήματα αυτής της ενότητας ήταν πολύ υψηλή (4 και 5 το μέγιστο της κατανομής και μέσος όρος 3-4). Έτσι, δεν ανακύπτουν σοβαρά προβλήματα, κατά τη γνώμη των φοιτητών, στην ευκρίνεια των μαθησιακών στόχων του κάθε μαθήματος, στην οργάνωση και στην ανάπτυξη της ύλης με το ρυθμό των παραδόσεων, στα συγγράμματα, στο εκπαιδευτικό υλικό, βιβλία και βοηθήματα, στη θέση του μαθήματος στο πρόγραμμα σπουδών, με τις προαπαιτούμενες γνώσεις, στις εξετάσεις και στις εργασίες που ζητήθηκαν. Αξιοσημείωτο είναι ότι, οι φοιτητές θεώρησαν μέτριο το φόρτο εργασίας των μαθημάτων και στα δύο εξάμηνα ενώ επίσης δεν θεώρησαν τη δυσκολία των μαθημάτων πολύ υψηλή. Επίσης, όπως αναφέρθηκε και στο (γ), στο ΤΜΕΥ δεν υπάρχει τόσο αναπτυγμένος ο θεσμός των Φροντιστηρίων (από βοηθούς), όπως συμβαίνει σε άλλα Τμήματα και έτσι οι φοιτητές του ΤΜΕΥ δεν έχουν εμπειρία για να αξιολογήσουν τη χρησιμότητα και την ποιότητα φροντιστηρίων.

Από τα παραπάνω συνάγεται το συμπέρασμα ότι, από τις απαντήσεις των φοιτητών δεν αναδεικνύεται κάποια εμφανής ή συστηματική αδυναμία ή υστέρηση στη διδασκαλία των μαθημάτων στο ΤΜΕΥ. Παρόλα αυτά, οι απαντήσεις των φοιτητών σαφώς δείχνουν ότι υπάρχει περιθώριο βελτίωσης. Επίσης, αυτό το περιθώριο βελτίωσης, το οποίο φαίνεται ότι επιθυμούν οι φοιτητές, πρέπει να έχει και θετικό αντίκτυπο στη σχετικά φτωχή παρακολούθηση των μαθημάτων και διάβασμα από μέρους των φοιτητών, όπως αναδείχτηκε στα ερωτήματα της ενότητας (α).

(ε) Εργαστήρια

Στα 5 ερωτήματα που αφορούν στα Εργαστήρια (εργαστηριακά μαθήματα) οι κυρίαρχες απαντήσεις είναι κυρίως στο 4 (με ελάχιστο 5) και οι μέσοι όροι είναι περί το 4 (ελάχιστο 3.7 και μέγιστο 4.4).

Οι απαντήσει αυτές, κατ' αρχήν αποδεικνύουν ότι δεν υπάρχει κάποιο σοβαρό και συστηματικό πρόβλημα στα εργαστηριακά μαθήματα, τα οποία είναι υποχρεωτικά για όλους τους φοιτητές και κατά συνέπεια είναι πιο απαιτητικά από ότι ένα μάθημα, τόσο ως προς τη συμμετοχή (π.χ. έγκαιρη άφιξη) όσο και ως προς τις επιστημονικές απαιτήσεις (π.χ. ο φοιτητής πρέπει να προσέρχεται διαβασμένος, εξετάζεται, συγγράφει έκθεση με τα πειραματικά αποτελέσματα και στο τέλος του εξαμήνου πρέπει να προσέλθει και σε εξετάσεις). Όμως, οι απαντήσεις δείχνουν ότι υπάρχει μεγάλο περιθώριο για τη βελτίωση της εκπαίδευσης στα εργαστηριακά μαθήματα σχετικά με τη βελτίωση των σημειώσεων και την επεξήγηση των επιστημονικών εννοιών καθώς και στις υποδομές του εργαστηρίου. Πάντως, όπως και στα μαθήματα, οι φοιτητές κρίνουν ως μέτριο το βαθμό δυσκολίας των εργαστηρίων θεωρώντας ότι είναι σωστά ενταγμένο (για το βαθμό δυσκολίας) στο πρόγραμμα σπουδών ενώ γενικά βαθμολογούν με υψηλό βαθμό και το προσωπικό που επικουρεί τις ασκήσεις μέσα στα Εργαστήρια, το οποίο, όπως αναφέρθηκε και πιο πάνω, κυρίως απαρτίζεται από εθελοντές μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Έτσι, τα γενικά συμπεράσματα που προκύπτουν από τη στατιστική ανάλυση των ερωτηματολογίων των φοιτητών του ΤΜΕΥ και αναδεικνύουν τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας στο Τμήμα, όπως την εκλαμβάνουν οι φοιτητές που παρακολουθούν τα μαθήματα (και είναι αυτοί που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια) είναι ότι, δεν υπάρχει κάποια σοβαρή και συστηματική αδυναμία στην παρεχόμενη διδασκαλία. Με άριστα το 5, οι βαθμοί σε όλα τα ερωτήματα είναι εν γένει μεγαλύτεροι του 4. Οι πιο υψηλές επιδόσεις καταγράφηκαν στο βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από την επαφή τους με τους διδάσκοντες και το βοηθητικό προσωπικό, κάτι που έχει άμεση συνάφεια με τη μέθοδο διδασκαλίας. Όμως, οι απαντήσεις τους δείχνουν ότι υπάρχουν (δηλαδή και οι ίδιοι οι φοιτητές θα ήθελαν) περιθώρια βελτίωσης της οργάνωσης και του περιεχομένου των μαθημάτων και των εργαστηρίων, και έτσι ίσως αυτό να συντελέσει ώστε να βελτιώσουν οι φοιτητές και τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον τους (διάβασμα στο σπίτι) για τα μαθήματα και συνεπώς να βελτιωθούν οι σχετικά φτωχές επιδόσεις τους στις εξετάσεις και να ελαττωθεί και ο μέσος χρόνος φοίτησης στο ΤΜΕΥ.

Η παραπάνω αξιολόγηση των ευρημάτων των ερωτηματολογίων είναι σε απόλυτη συμφωνία με τα συμπεράσματα που εξήχθησαν από τις αναλύσεις που έγιναν στα προηγούμενα Ακαδημαϊκά Έτη και αποτυπώνονται στις αντίστοιχες Απογραφικές Εκθέσεις του ΤΜΕΥ. Έτσι, συμπεραίνεται ότι, υπάρχει μια διαχρονικότητα και σταθερότητα σε ότι αφορά στα γενικά ποιοτικά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας που παρέχει το εκπαιδευτικό προσωπικό του ΤΜΕΥ στους φοιτητές του.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα

Η αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών εντάσσονται στις ακόλουθες υποενότητες:

- Α). Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από τους φοιτητές και το διδάσκοντα για πιο άμεση και γρήγορη επικοινωνία, γεγονός που βοηθά το διδάσκοντα στην ανάπτυξη άμεσης συνεργασίας με τους φοιτητές.
- Β). Ενημέρωση των φοιτητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος σε ποιον ιστότοπο είναι αναρτημένες πληροφορίες για το διδασκόμενο μάθημα ή/και οι παραδόσεις των μαθημάτων.
- Γ). Αναρτημένες ώρες γραφείου για επίσκεψη των φοιτητών στο γραφείο ή/και τον εργαστηριακό χώρο για λεπτομέρειες, απορίες και ερωτήσεις που σχετίζονται με το μάθημα ή/και για πιθανή εργασία που έχουν αναλάβει στα πλαίσια του μαθήματος.
- Δ). Ανάρτηση ανακοινώσεων των διδασκόντων στην κεντρική ιστοσελίδα του ΤΜΕΥ.
- Ε). Η Γραμματεία παρέχει, μέσω της ιστοσελίδας του ΤΜΕΥ, πληροφορίες, όπως ανακοινώσεις της γραμματείας, πρόγραμμα και βαθμολογίες των εξετάσεων, έντυπα, δηλώσεις συγγραμμάτων, διαδικασίες και απαιτούμενα δικαιολογητικά κλπ. στους φοιτητές του τμήματος. Όλοι οι φοιτητές μπορούν να έχουν άμεση πρόσβαση από τον

ηλεκτρονικό υπολογιστή τους στο on-line φοιτητολόγιο (δηλ. βαθμολογίες, δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων) μέσω της ιστοσελίδας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων <https://cronos.cc.uoi.gr>.

ΣΤ). Ειδικά εξοπλισμένη αίθουσα με πλήθος ηλεκτρονικών υπολογιστών (κατά προσέγγιση 40) που έχουν άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο και οι φοιτητές είναι ευπρόσδεκτοι να την επισκεφτούν ανά πάσα στιγμή από τις 08:00 έως τις 17:00 (δηλαδή ώρες που βρίσκονται οι ΕΤΕΠ του ΤΜΕΥ για να βοηθήσουν σε οποιοδήποτε πρόβλημα αφού έχουν αναλάβει την τεχνική υποστήριξη των Η/Υ).

Ζ). Χρήση παραδειγμάτων από το διαδίκτυο κατά την εκπαιδευτική διαδικασία από το διδακτικό προσωπικό για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.

Σύμφωνα με τον νέο νόμο περί της διανομής εκπαιδευτικών συγγραμμάτων (τουλάχιστον 2 για κάθε μάθημα), διαμορφώθηκε μία τελείως διαφορετική αντίληψη όσον αφορά στη δυνατότητα διανομής συγγραμμάτων που μπορούν, όχι μόνο να καλύπτουν την ύλη, αλλά να δίνουν και επιπλέον πληροφορίες που πιθανόν να κεντρίζουν το ενδιαφέρον των φοιτητών και να διεγείρουν τη θέληση τους για μάθηση.

Πολλοί από τους διδάσκοντες έδωσαν, όχι μόνο δύο συγγράμματα, αλλά και επιπλέον, ώστε να αναδειχτεί το επιστημονικό εύρος και να μεγαλώσει η αναγνωσιμότητα του διδασκόμενου μαθήματος.

Μειονέκτημα στην όλη διαδικασία διανομής πολλαπλής βιβλιογραφίας με δικαίωμα επιλογής αποτέλεσε το γεγονός της περιορισμένης ύπαρξης συγγραμμάτων στην Ελληνική γλώσσα με αποτέλεσμα, παρά την πρόταση και ξενόγλωσσων βιβλίων, αυτά να μη διανέμονται εξαιτίας της αδυναμίας των Εκδοτικών Οίκων να τα παρέχουν (απαιτείται η προπληρωμή τους προς τους αντίστοιχους Εκδοτικούς Οίκους του εξωτερικού, κάτι που είναι πολύ δύσκολο επειδή η διαδικασία υπογραφής της λίστας από τους φοιτητές, παραλαβής της από το Πανεπιστήμιο και έγκρισης με ΦΕΚ της αποπληρωμής είναι ιδιαίτερα χρονοβόρος και μπορεί να διαρκέσει ακόμα και 12 μήνες).

Βασικό μειονέκτημα για τους φοιτητές αλλά και για τους διδάσκοντες αποτελεί το σύστημα χορήγησης των συγγραμμάτων με ηλεκτρονικό τρόπο (σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ), όπου υπάρχει η δυνατότητα της επιλογής μέσω πολλών συγγραμμάτων (τουλάχιστον δύο ή περισσότερων), όπου οι φοιτητές δεν ενημερώνουν τους διδάσκοντες για το σύγγραμμα που ταυτίζεται περισσότερο με τη διδασκόμενη ύλη. Αρκετοί εκ των διδασκόντων, για να διευκολύνουν τους φοιτητές και λαμβάνοντας υπόψη ότι πολλά από τα αντικείμενα που διδάσκονται είναι νέας τεχνολογίας και λόγω και της απροθυμίας των Ελληνικών Βιβλιοπωλείων να μην προμηθεύονται ξενόγλωσσα βιβλία, διανέμουν προσωπικές σημειώσεις για την πληρέστερη κατανόηση της ύλης.

4.3. Αναφορά σε πρωτοτυπίες και καλές πρακτικές

(α) Συχνά, στην εκπαιδευτική πρακτική, χρησιμοποιούνται ερευνητικές εργασίες (επιστημονικά άρθρα) και αναπτύσσονται τα αποτελέσματά τους κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης και αυτό υποδηλώνει ευθέως την άμεση σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα στο ΤΜΕΥ.

Σε αρκετά μαθήματα κατ' επιλογή, οι διδάσκοντες πολλές φορές αναθέτουν στους φοιτητές θέματα που σχετίζονται με την αναζήτηση της βιβλιογραφίας μέσω διαδικτύου ή/και της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Ο κύριος σκοπός και στόχος είναι να μάθουν οι φοιτητές τον τρόπο αναζήτησης βιβλιογραφικών αναφορών, να επικεντρώνουν το ενδιαφέρον τους στην εξέλιξη της έρευνας και ανάπτυξης στην επιστήμη των υλικών (και συγκεκριμένα για τα υλικά που πραγματεύεται το διδασκόμενο μάθημα), να εκπαιδευτούν στο σωστό τρόπο συγγραφής μίας επιστημονικής εργασίας, να εξοικειωθούν με την παρουσίαση αποτελεσμάτων, που αποτελεί επιτακτική ανάγκη για τη μελλοντική απασχόλησή τους στη βιομηχανία, σε εταιρείες, ή σε ένα ακαδημαϊκό περιβάλλον.

(β) Υπάρχει σημαντική συνεργασία του Τμήματος με την κοινωνία. Επίσης, ο πολυτεχνικός χαρακτήρας και φυσιογνωμία του ΤΜΕΥ αναδεικνύουν το ενδιαφέρον του και τη σύνδεσή του με τη βιομηχανία, τις παραγωγικές μονάδες και τους φορείς σχεδιασμού και ανάπτυξης.

(γ) Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν αναλάβει πολλές πρωτοβουλίες για την οργάνωση και διεξαγωγή εθνικών και διεθνών συνεδρίων στα Ιωάννινα, τα οποία συμβάλουν σημαντικά στη διάχυση της γνώσης στον τομέα των υλικών.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4. Ερευνητικό Έργο ακαδ. έτους 2012-2013

-Αναφέρετε τις ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες

Η έρευνα στο ΤΜΕΥ καλύπτει ένα ευρύ φάσμα της Επιστήμης και της Τεχνολογίας των Υλικών με επιμέρους δραστηριότητες στην ανάπτυξη, στις διεργασίες, το χαρακτηρισμό και τους μη-καταστροφικούς ελέγχους των υλικών καθώς και στη μηχανική των υλικών, τη μαθηματική μοντελοποίηση και στους επιστημονικούς υπολογισμούς. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εφαρμοσμένη έρευνα, η οποία είναι άμεσα και ευθέως συνυφασμένη με τον πολυτεχνικό χαρακτήρα του ΤΜΕΥ.

Στο ΤΜΕΥ λειτουργούν τα ακόλουθα ερευνητικά εργαστήρια (αλφαβητικά):

1. Εργαστήριο Ανάπτυξης/Χαρακτηρισμού Συνθέτων Υλικών
2. Εργαστήριο Βιοϋλικών και Εφαρμογών Ιατρικής Τεχνολογίας
3. Εργαστήριο Ηλεκτρονικών και Νανοδομικών Υλικών
4. Εργαστήριο Κατασκευαστικών Υλικών
5. Εργαστήριο Κεραμικών και Συνθέτων Υλικών
6. Εργαστήριο Μαθηματικής Μοντελοποίησης και Επιστημονικών Υπολογισμών
7. Εργαστήριο Μηχανικής και Αντοχής των Υλικών
8. Εργαστήριο Πειραματικής μελέτης και Μικρομηχανικής Σύνθετων και Ευφυών Υλικών
9. Εργαστήριο Πολυμερικών Υλικών
10. Εργαστήριο Σύνθεσης/Χαρακτηρισμού Μαγνητικών-Υπεραγωγικών Υλικών
11. Εργαστήριο Υλικών Μεταλλουργίας
12. Εργαστήριο Υπολογιστικής Επιστήμης Υλικών

Επιπλέον, το προσωπικό και οι ερευνητές του ΤΜΕΥ χρησιμοποιούν εντατικά και τις εγκαταστάσεις των ακόλουθων κεντρικών οριζόντων εργαστηρίων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων:

1. Κέντρο Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού (NMR)
2. Μονάδα Ηλεκτρονικής Μικροσκοπίας Σάρωσης (SEM)
3. Μονάδες Περίθλασης Ακτίνων-X κόνεως (powder XRD)
4. Μονάδες Περίθλασης Ακτίνων-X μονοκρυστάλλων (single crystal XRD)
5. Μονάδα Φασματοσκοπίας Φθορισμού Ακτίνων-X (XRF)
6. Μονάδα Φασματομετρίας Μάζας
7. Μονάδα Μαγνητικών Μετρήσεων
8. Μονάδα Θερμικών Μετρήσεων
9. Κέντρο Εφαρμογών Laser
10. Κέντρο Επιστημονικών Προσομοιώσεων
11. Κέντρο Νανοτεχνολογίας

Κύριο χαρακτηριστικό της ερευνητικής δραστηριότητας του ΤΜΕΥ είναι το ευρύ φάσμα των επιστημονικών και τεχνολογικών αντικειμένων που θεραπεύονται, το οποίο έχει άμεσο θετικό αντίκτυπο και στη διδασκαλία που παρέχεται στους φοιτητές, τόσο ως γνώση αυτή καθαυτή όσο και ως προοπτική για μελλοντική επαγγελματική απασχόληση ή έρευνα μετά την αποφοίτησή τους. Πράγματι, το ερευνητικό έργο του ΤΜΕΥ είναι άμεσα και στενά συνδεδεμένο με την εκπαιδευτική διαδικασία, ιδιαίτερα σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο. Το φάσμα των ερευνητικών δραστηριοτήτων είναι απολύτως συνεπές και συμβατό με τους εκπαιδευτικούς στόχους του ΤΜΕΥ, που είναι η μελέτη των διαφόρων πτυχών και ιδιοτήτων των υλικών, με σκοπό να γίνεται δυνατή η χρήση και η εκμετάλλυσή τους σε πρακτικές εφαρμογές κυρίως στους τομείς των πολυμερικών, κεραμικών και των υλικών της μεταλλουργίας, της μηχανικής υλικών, των ηλεκτρικών, ηλεκτρονικών, βιοιατρικών και άλλων υλικών για ειδικές εφαρμογές, με

σκοπό την άριστη κατάρτιση των μελλοντικών αποφοίτων του Μηχανικών, ικανών να μελετούν, ερευνούν, σχεδιάζουν, επεξεργάζονται, παρασκευάζουν και παράγουν νέα υλικά και να ελέγχουν την απόδοσή τους σε τεχνολογικές εφαρμογές..

-Αναφέρετε τις ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις

Σε ορισμένα μέλη ΔΕΠ του ΤΜΕΥ έχουν απονεμηθεί (κατά δήλωσή τους) βραβεία και διακρίσεις για το ερευνητικό τους έργο. Είναι σημαντικό να υπάρχουν βραβεία και διακρίσεις σε ένα νέο τμήμα με σχετικά μικρό μέσο όρο ηλικίας των μελών ΔΕΠ. Οι διακρίσεις αυτές αφορούν σε πρόσκληση σε μεγάλου κύρους συνέδρια, στη συμμετοχή σε Διεθνείς Επιτροπές, στη συμμετοχή στις Οργανωτικές Επιτροπές Παγκοσμίων Συνεδρίων, την πρόσκληση για την έκδοση επιστημονικών συγγραμμάτων/βιβλίων από διεθνούς φήμης εκδοτικούς οίκους, την πρόσκληση για ομιλίες σε διεθνούς κύρους Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα κλπ.

Τμήμα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Ερευνητικά και αναπτυξιακά κονδύλια		
		Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
μ (. . .)	68	51	17	51 / μ μ . ,, , . .

(μ μ μ)

μ 2) μ , μ (

μ μ , 26 μ μ 557 μ μ 38 μ μ μ μ 569

μ μ μ . 40

μ μ μ 40 μ

μ μ μ 948 PDF

μ μ : http://www.materials.uoi.gr/lecture_eval_2012_2013.pdf

ΤΜΗΜΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2012 - 2013

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Όνομασία και Κωδικός Μαθήματος:									
Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):					Ημερομηνία				
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:									

Βαθμολογική Κλίμακα (όπου δε δίδεται)

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ	Δε γνωρίζω
①	②	③	④	⑤	✕
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Άριστη	Δεν απαντώ
Προσοχή! Σωστή επιλογή απάντησης: ●			Λάθος: ⊗ ⊛ ⊜		

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας στο αντίστοιχο κυκλάκι:

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια:

- Έτος Σπουδών: 1 = 1^ο Έτος, 2 = 2^ο Έτος, 3 = 3^ο Έτος, 4 = 4^ο Έτος, 5 ≥ 5^ο Έτος
- Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:
1 = 1 Φορά, 2 = 2 Φορές, 3 = 3 Φορές, 4 = 4 Φορές, 5 ≥ 5 Φορές
- Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:
1 = 0-20%, 2 = 21-40%, 3 = 41-60%, 4 = 61-80% και 5 = 81-100%
- Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:
1 ≤ 2 Ώρες, 2 = 3-4 Ώρες, 3 = 5-6 Ώρες, 4 = 7-8 Ώρες, 5 ≥ 9 Ώρες
- Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα:

- Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;
- Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;
- Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;
- Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;
- Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;
- Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;
- Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);
- Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;
- Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει):

- Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος:

- Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;
- Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;
- Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
- Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; 1 2 3 4 5 X
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης; 1 2 3 4 5 X
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν) 1 2 3 4 5 X
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος; 1 2 3 4 5 X
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα; 1 2 3 4 5 X
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του; 1 2 3 4 5 X
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος; 1 2 3 4 5 X
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν) 1 2 3 4 5 X
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν) 1 2 3 4 5 X
29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες; 1 2 3 4 5 X
30. Συνολική εικόνα του μαθήματος. 1 2 3 4 5 X

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες:

31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών; 1 2 3 4 5 X
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη; 1 2 3 4 5 X
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα; 1 2 3 4 5 X
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά; 1 2 3 4 5 X
35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα; 1 2 3 4 5 X

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει):

36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις; 1 2 3 4 5 X
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων; 1 2 3 4 5 X
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων; 1 2 3 4 5 X
39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του; 1 2 3 4 5 X
40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει) 1 2 3 4 5 X

ΣΤ. Παρατηρήσεις και σχόλια για βελτίωση	
1. Σχετικά με τη διδασκαλία	
2. Σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος	
3. Γενικά	

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή,
Η Επιτροπή Αξιολόγησης του Τμήματος

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Διδάσκων: Σύνολο

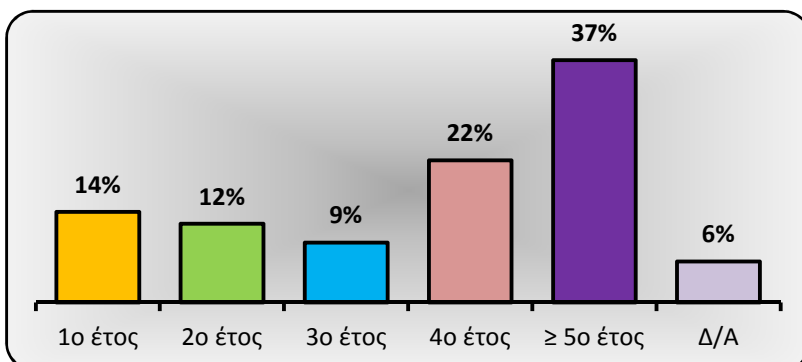
Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 557

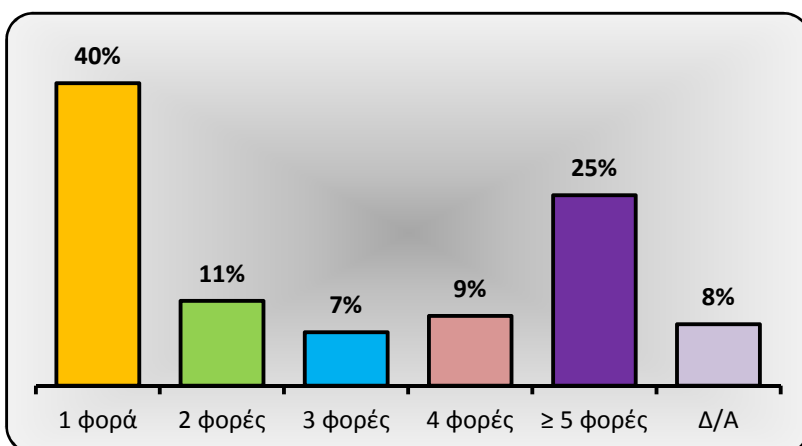
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	77	14%
2ο έτος	67	12%
3ο έτος	51	9%
4ο έτος	121	22%
≥ 5ο έτος	206	37%
Δ/Α	35	6%
Σύνολο	557	



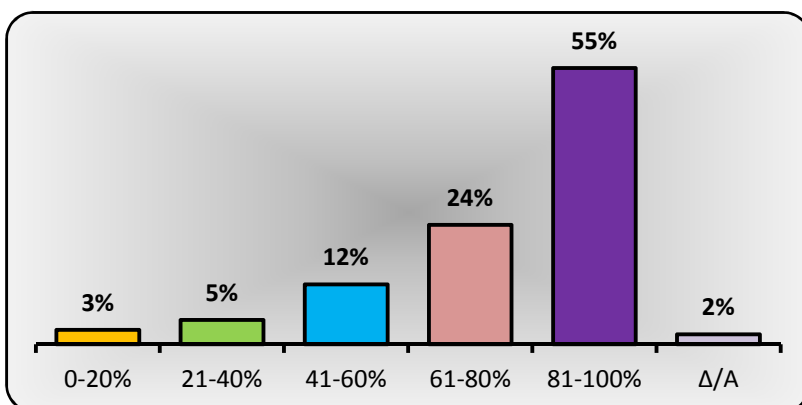
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	221	40%
2 φορές	62	11%
3 φορές	39	7%
4 φορές	51	9%
≥ 5 φορές	139	25%
Δ/Α	45	8%
Σύνολο	557	



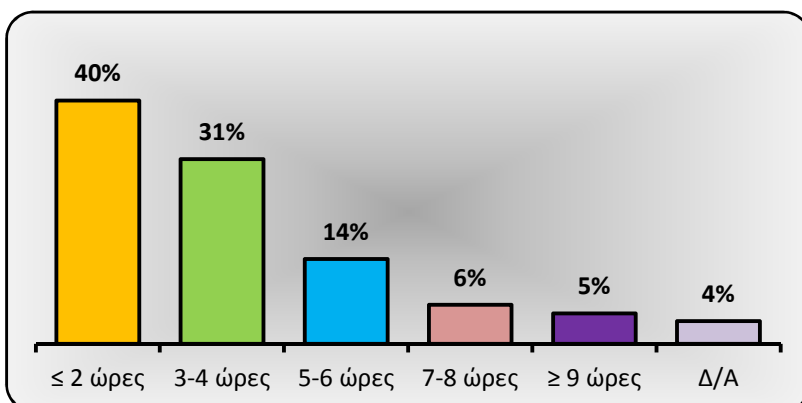
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	16	3%
21-40%	27	5%
41-60%	66	12%
61-80%	132	24%
81-100%	305	55%
Δ/Α	11	2%
Σύνολο	557	

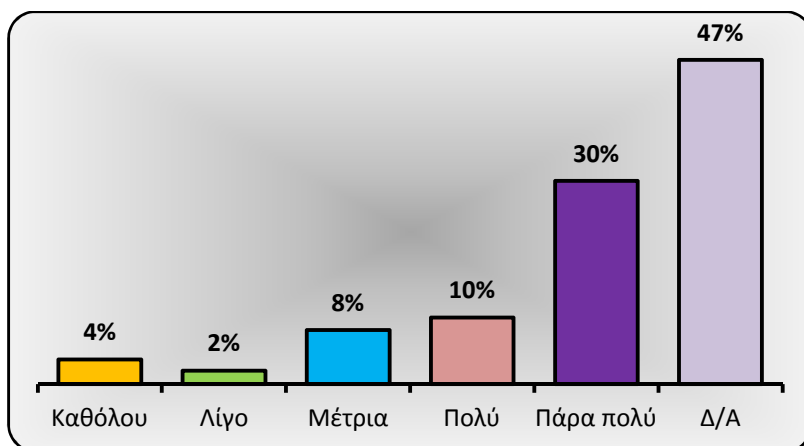


4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	224	40%
3-4 ώρες	170	31%
5-6 ώρες	78	14%
7-8 ώρες	36	6%
≥ 9 ώρες	28	5%
Δ/Α	21	4%
Σύνολο	557	

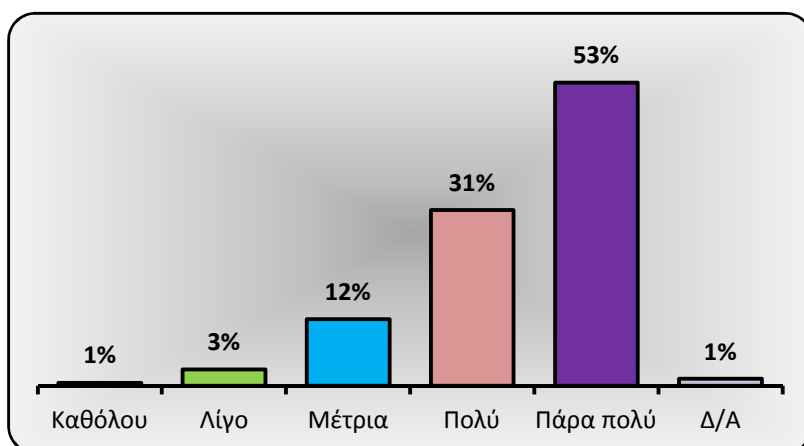


5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	4%
Λίγο	11	2%
Μέτρια	44	8%
Πολύ	54	10%
Πάρα πολύ	165	30%
Δ/Α	263	47%
Σύνολο	557	

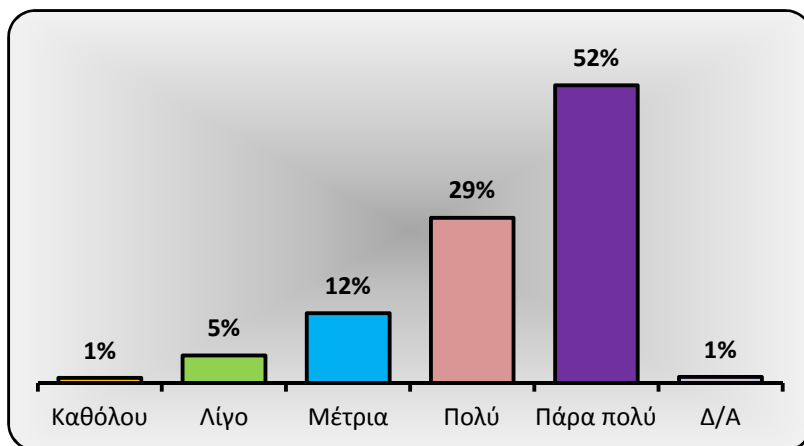


B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα		
Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 557

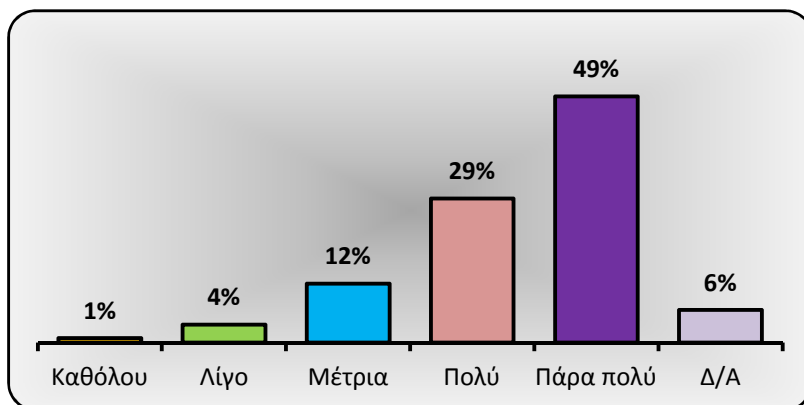
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	16	3%
Μέτρια	65	12%
Πολύ	171	31%
Πάρα πολύ	295	53%
Δ/Α	7	1%
Σύνολο	557	



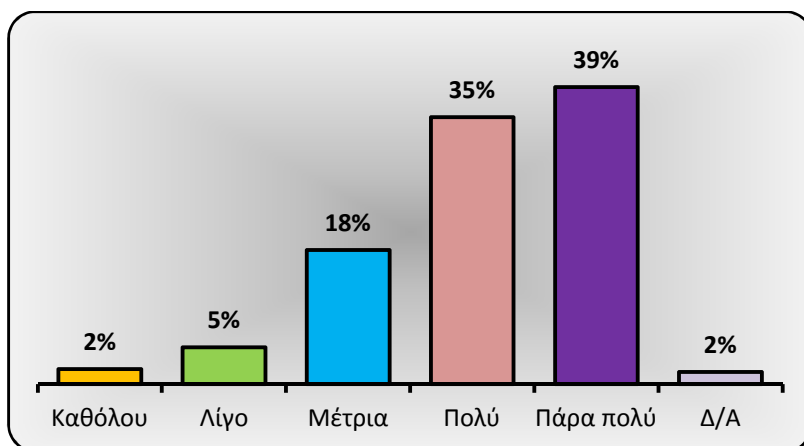
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	27	5%
Μέτρια	68	12%
Πολύ	161	29%
Πάρα πολύ	290	52%
Δ/Α	6	1%
Σύνολο	557	



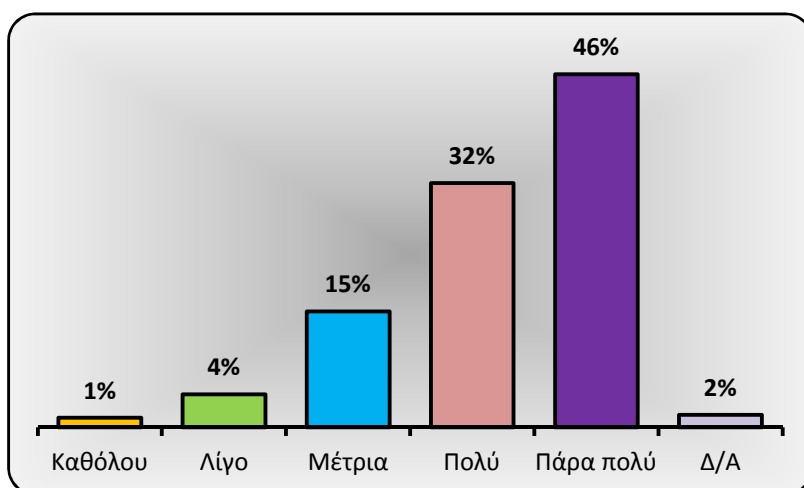
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	20	4%
Μέτρια	65	12%
Πολύ	159	29%
Πάρα πολύ	272	49%
Δ/Α	36	6%
Σύνολο	557	



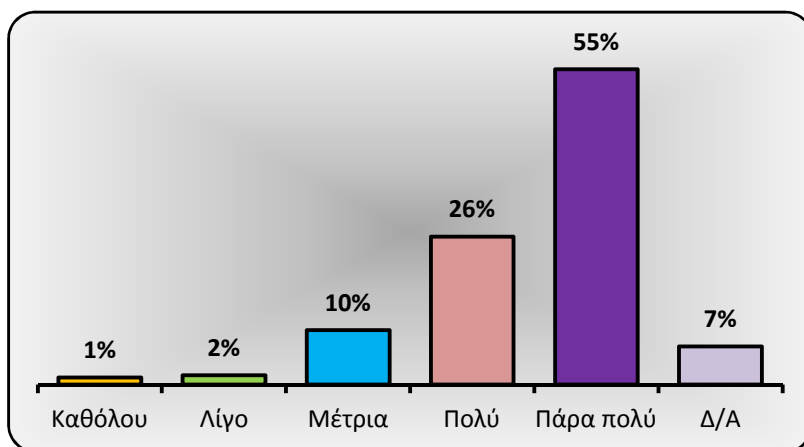
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	2%
Λίγο	27	5%
Μέτρια	98	18%
Πολύ	195	35%
Πάρα πολύ	217	39%
Δ/Α	9	2%
Σύνολο	557	



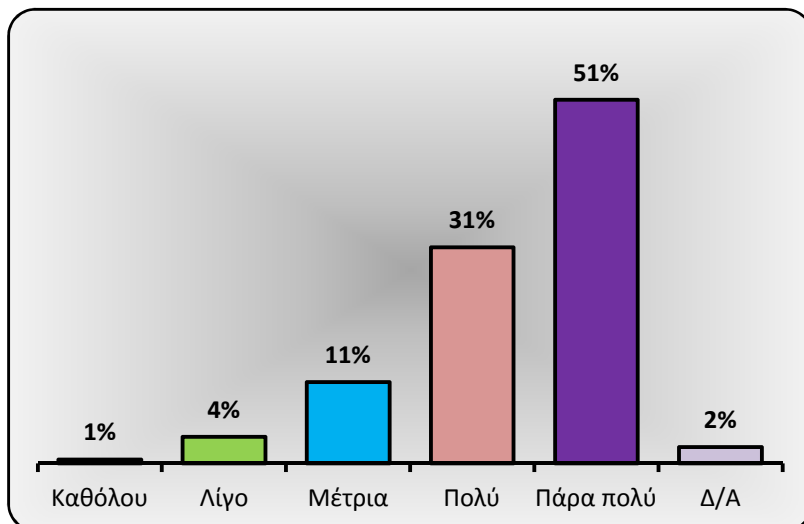
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	24	4%
Μέτρια	84	15%
Πολύ	177	32%
Πάρα πολύ	256	46%
Δ/Α	9	2%
Σύνολο	557	



11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	9	2%
Μέτρια	53	10%
Πολύ	144	26%
Πάρα πολύ	307	55%
Δ/Α	37	7%
Σύνολο	557	

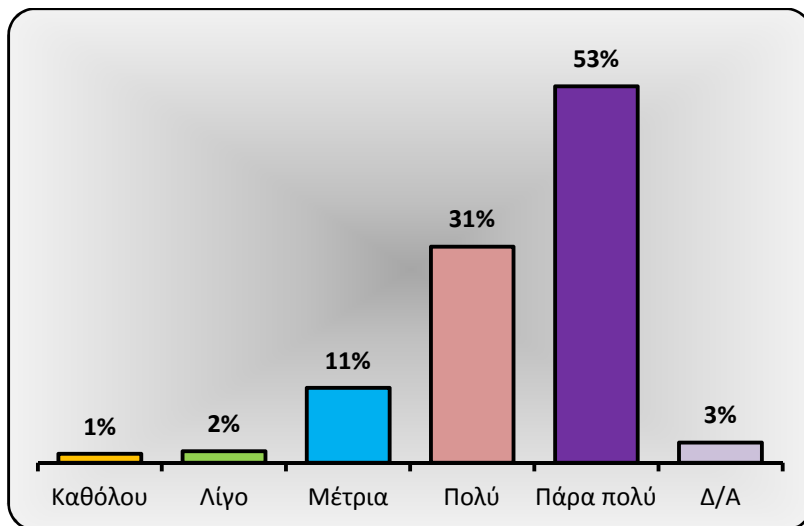


12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	21	4%
Μέτρια	64	11%
Πολύ	170	31%
Πάρα πολύ	286	51%
Δ/Α	13	2%
Σύνολο	557	



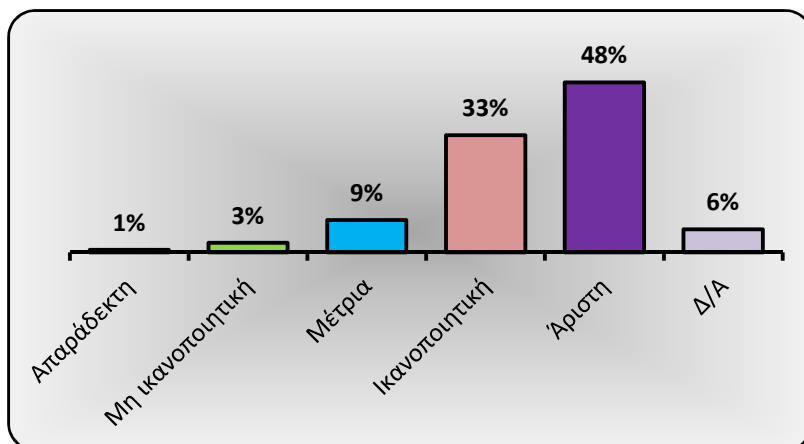
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	9	2%
Μέτρια	59	11%
Πολύ	170	31%
Πάρα πολύ	296	53%
Δ/Α	16	3%
Σύνολο	557	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	4	1%
Μη ικανοποιητική	15	3%
Μέτρια	51	9%
Ικανοποιητική	184	33%
Άριστη	267	48%
Δ/Α	36	6%
Σύνολο	557	

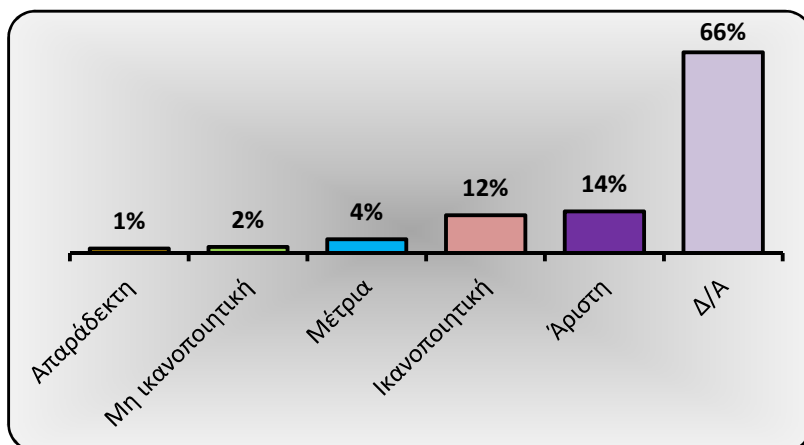


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013
 Μάθημα: Σύνολο Σύνολο ερωτηματολογίων: 557

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	8	1%
Μη ικανοποιητική	11	2%
Μέτρια	25	4%
Ικανοποιητική	69	12%
Άριστη	76	14%
Δ/Α	368	66%
Σύνολο	557	

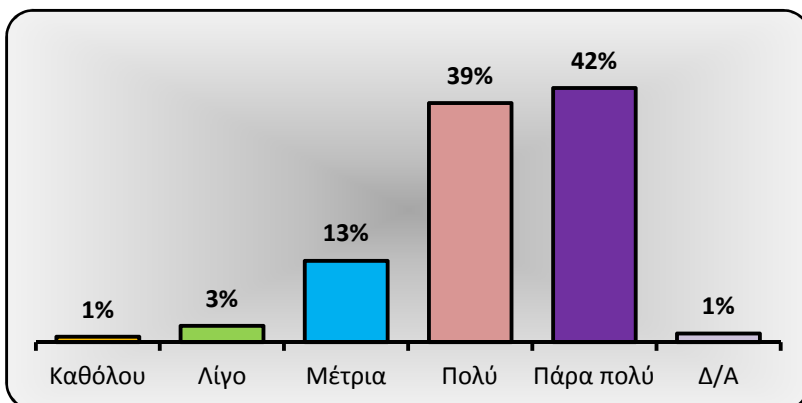


Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013
 Μάθημα: Σύνολο Σύνολο ερωτηματολογίων: 557

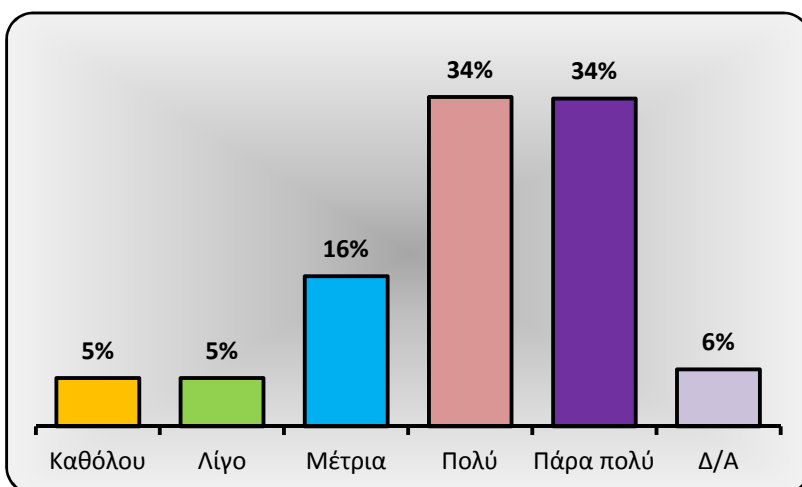
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	15	3%
Μέτρια	75	13%
Πολύ	220	39%
Πάρα πολύ	234	42%
Δ/Α	8	1%
Σύνολο	557	



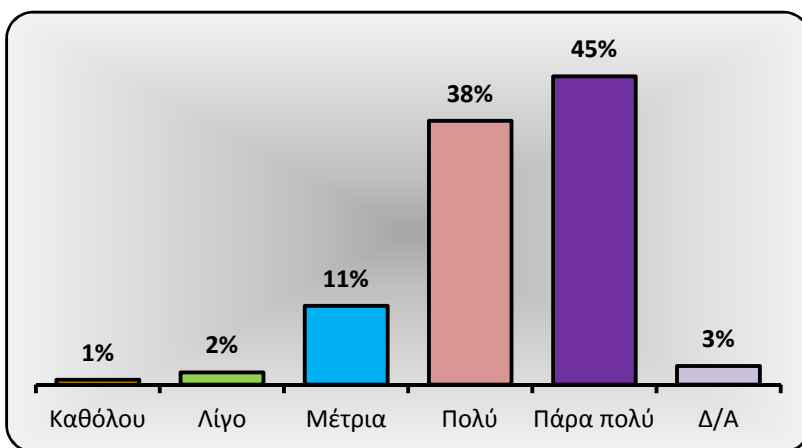
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	28	5%
Λίγο	28	5%
Μέτρια	87	16%
Πολύ	191	34%
Πάρα πολύ	190	34%
Δ/Α	33	6%
Σύνολο	557	



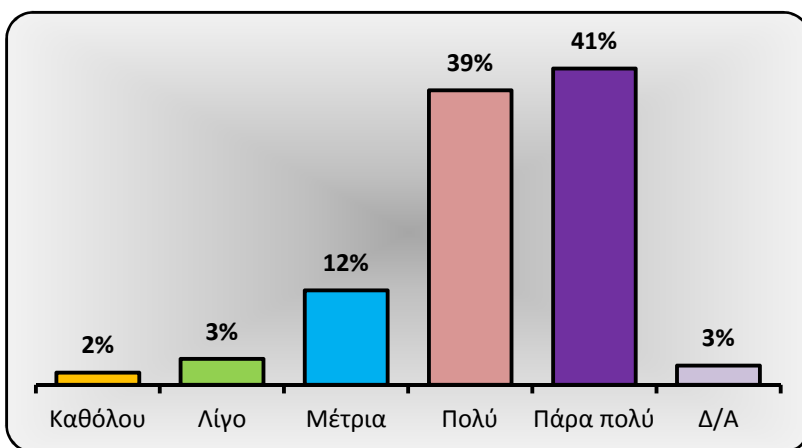
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	10	2%
Μέτρια	64	11%
Πολύ	214	38%
Πάρα πολύ	250	45%
Δ/Α	15	3%
Σύνολο	557	

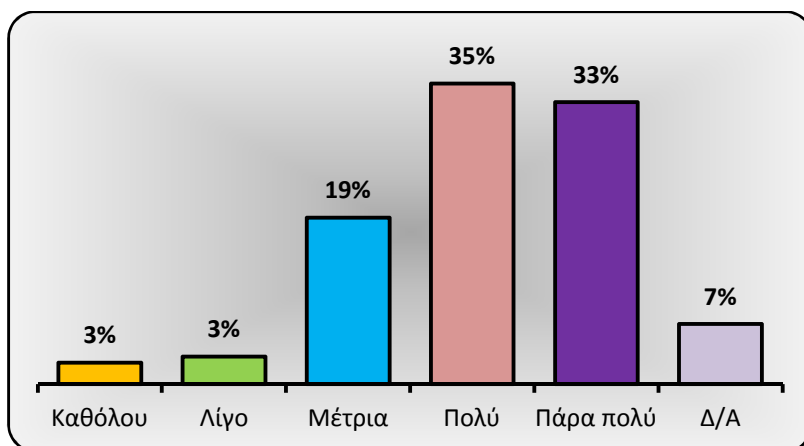


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

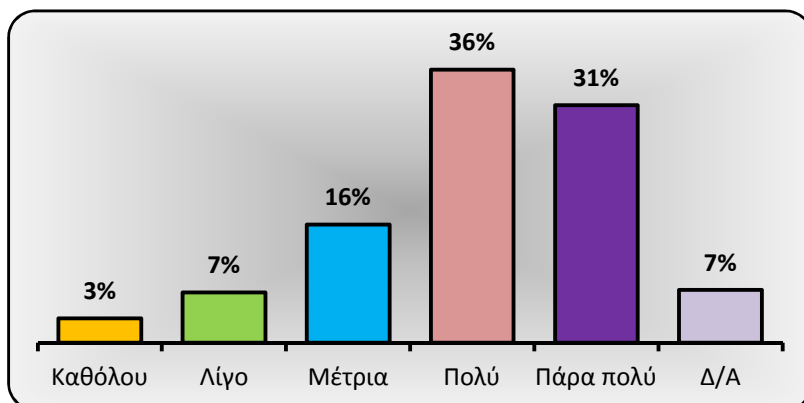
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	19	3%
Μέτρια	69	12%
Πολύ	215	39%
Πάρα πολύ	231	41%
Δ/Α	14	3%
Σύνολο	557	



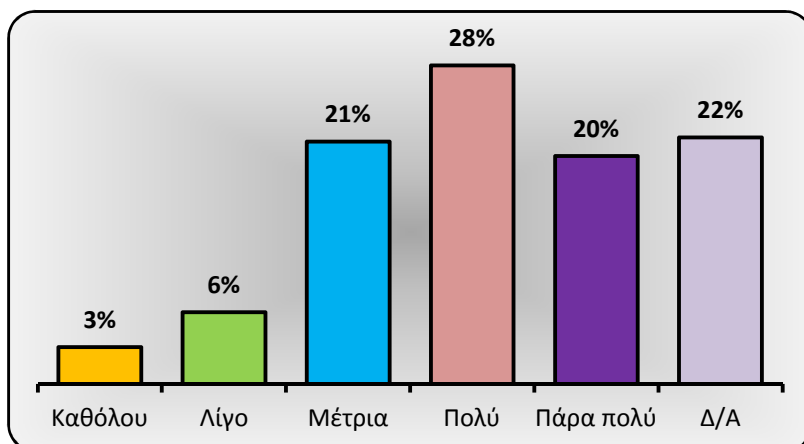
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	3%
Λίγο	18	3%
Μέτρια	108	19%
Πολύ	195	35%
Πάρα πολύ	183	33%
Δ/Α	39	7%
Σύνολο	557	



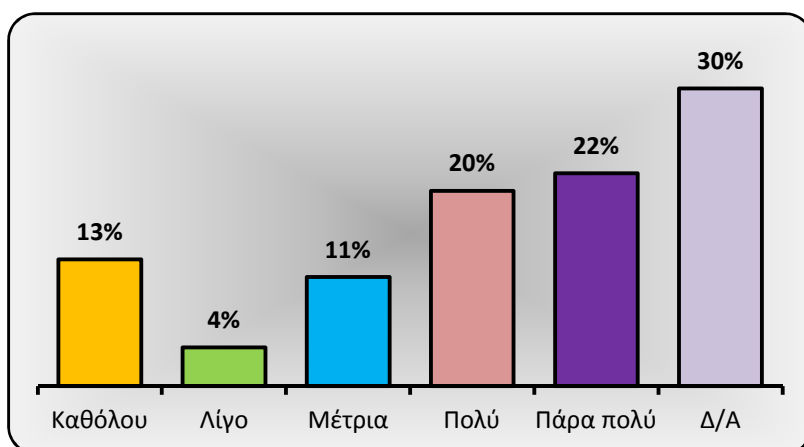
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	18	3%
Λίγο	37	7%
Μέτρια	87	16%
Πολύ	201	36%
Πάρα πολύ	175	31%
Δ/Α	39	7%
Σύνολο	557	



22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	18	3%
Λίγο	35	6%
Μέτρια	118	21%
Πολύ	155	28%
Πάρα πολύ	111	20%
Δ/Α	120	22%
Σύνολο	557	

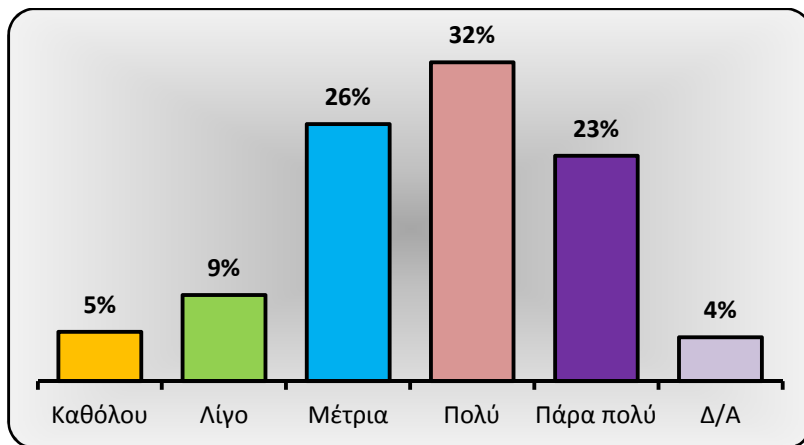


23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	72	13%
Λίγο	22	4%
Μέτρια	62	11%
Πολύ	111	20%
Πάρα πολύ	121	22%
Δ/Α	169	30%
Σύνολο	557	



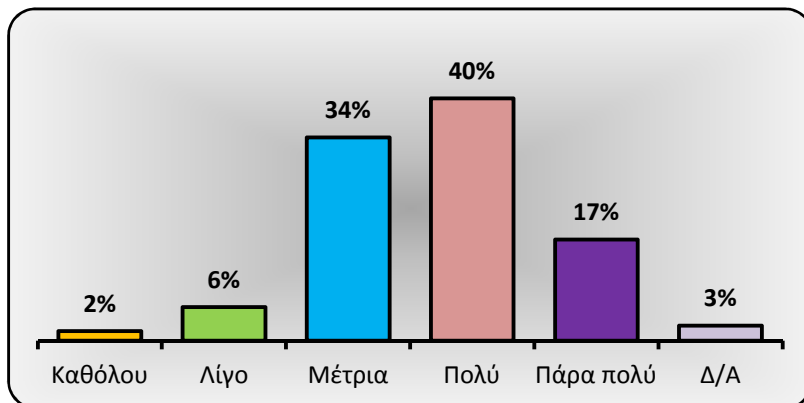
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	28	5%
Λίγο	49	9%
Μέτρια	146	26%
Πολύ	181	32%
Πάρα πολύ	128	23%
Δ/Α	25	4%
Σύνολο	557	



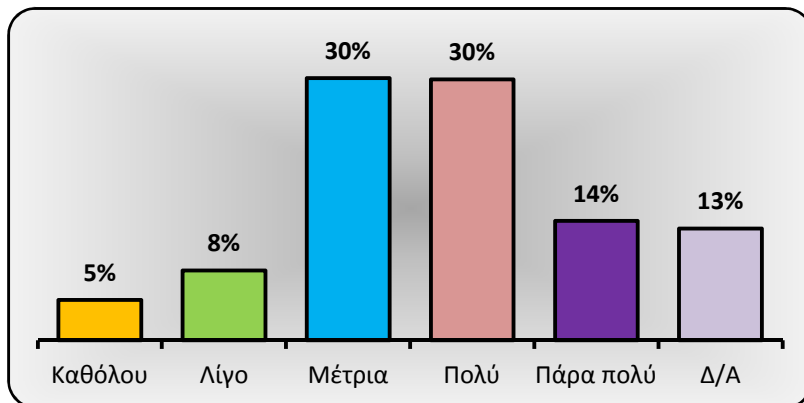
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	31	6%
Μέτρια	187	34%
Πολύ	223	40%
Πάρα πολύ	93	17%
Δ/Α	14	3%
Σύνολο	557	



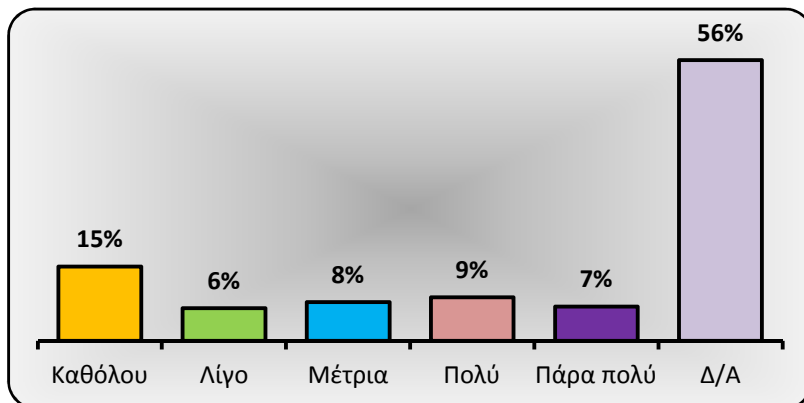
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	26	5%
Λίγο	45	8%
Μέτρια	169	30%
Πολύ	168	30%
Πάρα πολύ	77	14%
Δ/Α	72	13%
Σύνολο	557	

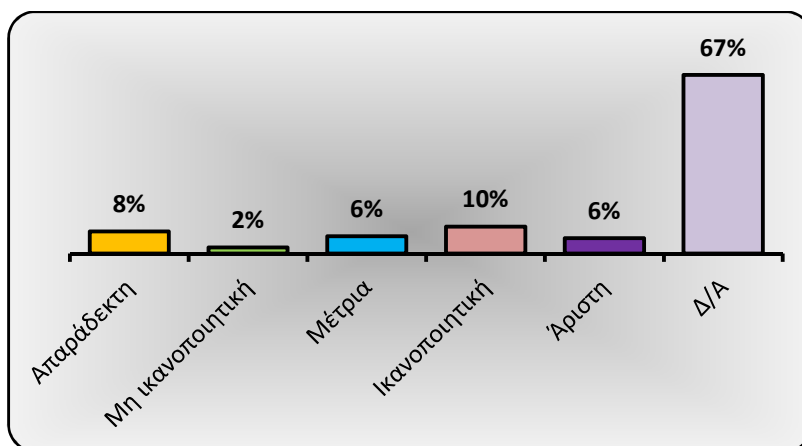


27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

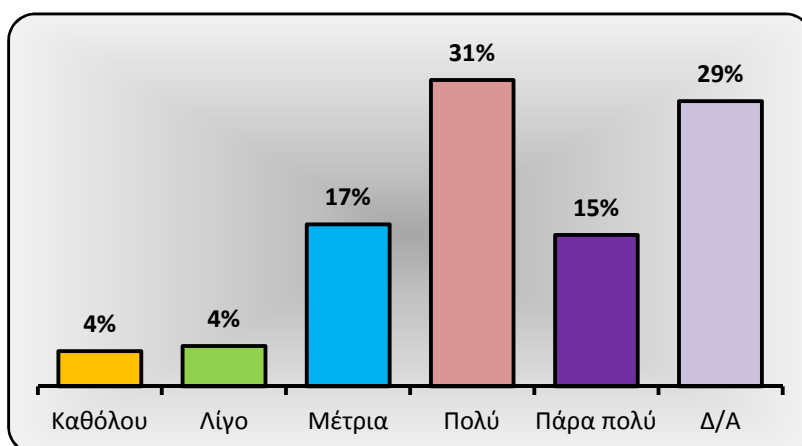
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	82	15%
Λίγο	36	6%
Μέτρια	43	8%
Πολύ	48	9%
Πάρα πολύ	38	7%
Δ/Α	310	56%
Σύνολο	557	



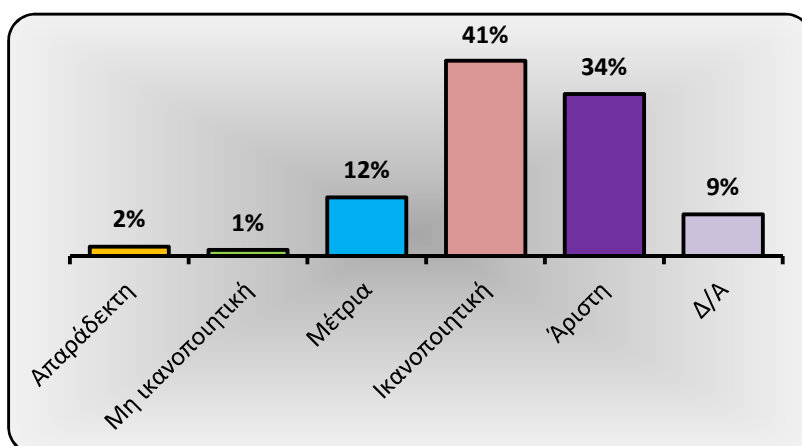
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	46	8%
Μη ικανοποιητική	13	2%
Μέτρια	36	6%
Ικανοποιητική	56	10%
Άριστη	32	6%
Δ/Α	374	67%
Σύνολο	557	



29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	4%
Λίγο	23	4%
Μέτρια	92	17%
Πολύ	174	31%
Πάρα πολύ	86	15%
Δ/Α	162	29%
Σύνολο	557	

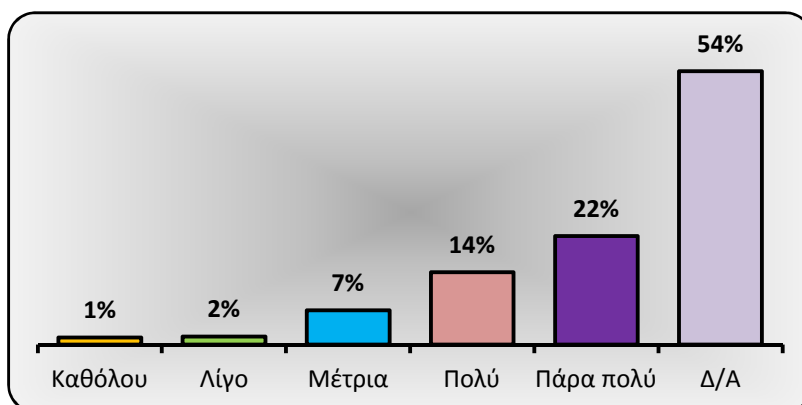


30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	11	2%
Μη ικανοποιητική	7	1%
Μέτρια	69	12%
Ικανοποιητική	230	41%
Άριστη	191	34%
Δ/Α	49	9%
Σύνολο	557	

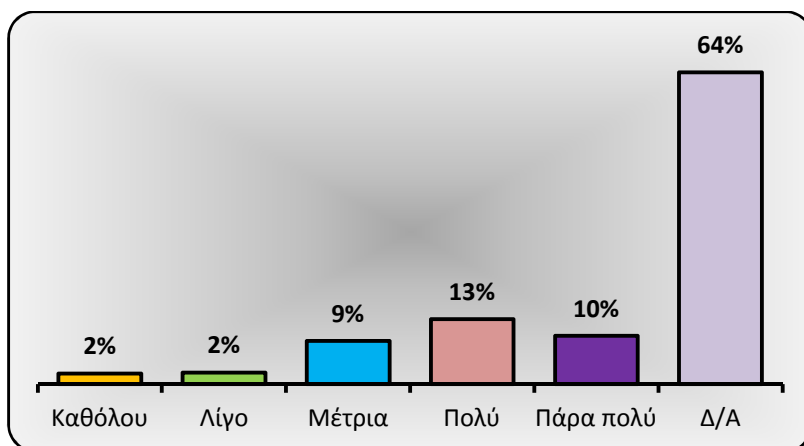


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες		
Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 557

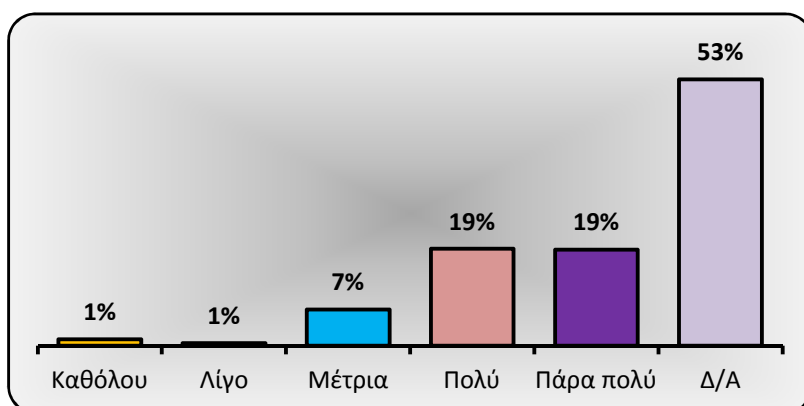
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	1%
Λίγο	9	2%
Μέτρια	38	7%
Πολύ	80	14%
Πάρα πολύ	120	22%
Δ/Α	302	54%
Σύνολο	557	



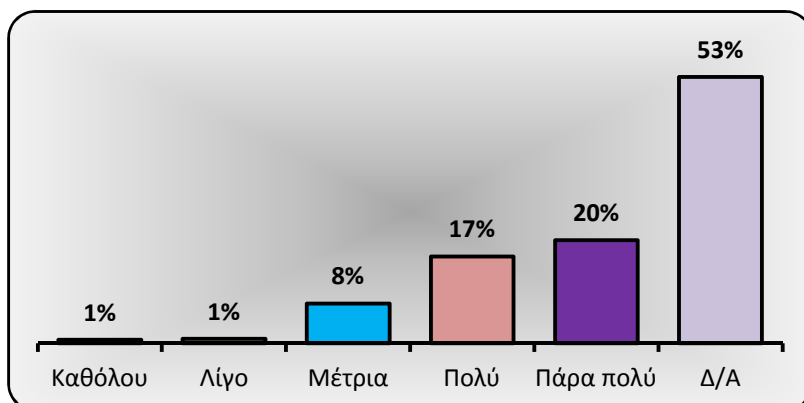
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	2%
Λίγο	13	2%
Μέτρια	49	9%
Πολύ	74	13%
Πάρα πολύ	55	10%
Δ/Α	354	64%
Σύνολο	557	



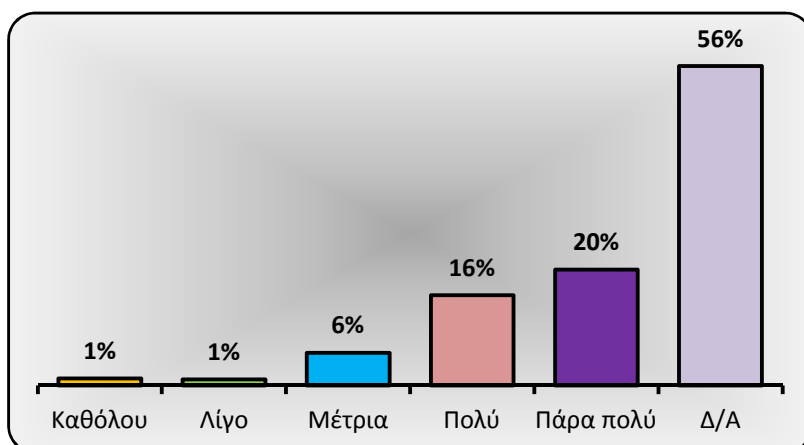
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	3	1%
Μέτρια	40	7%
Πολύ	107	19%
Πάρα πολύ	106	19%
Δ/Α	294	53%
Σύνολο	557	



34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	5	1%
Μέτρια	44	8%
Πολύ	96	17%
Πάρα πολύ	114	20%
Δ/Α	294	53%
Σύνολο	557	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	6	1%
Μέτρια	32	6%
Πολύ	88	16%
Πάρα πολύ	113	20%
Δ/Α	311	56%
Σύνολο	557	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

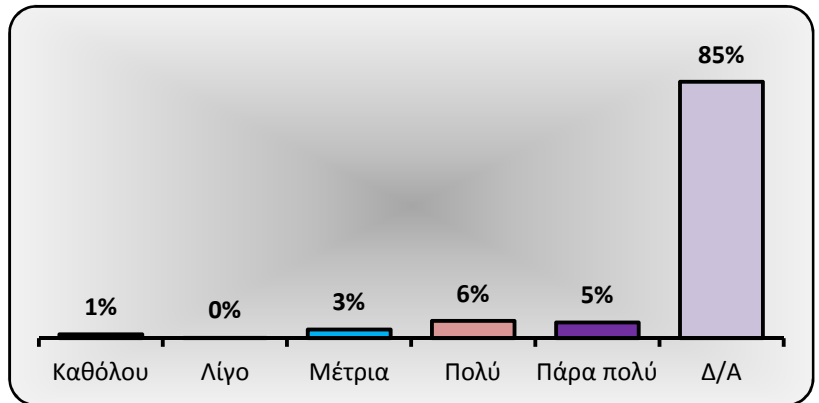
Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 557

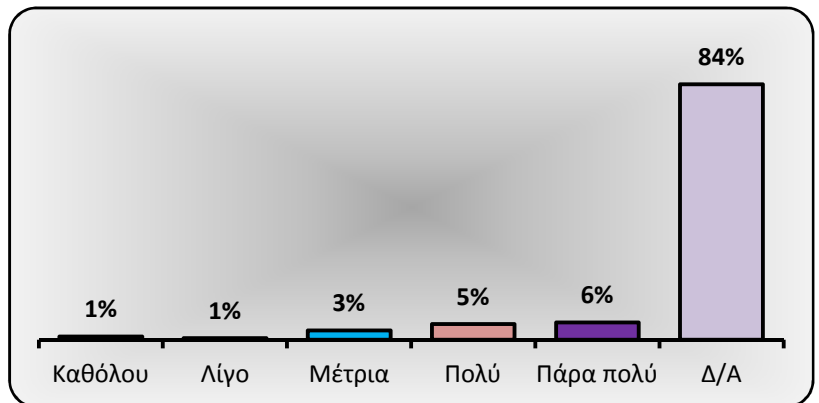
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	1	0%
Μέτρια	16	3%
Πολύ	32	6%
Πάρα πολύ	29	5%
Δ/Α	472	85%
Σύνολο	557	



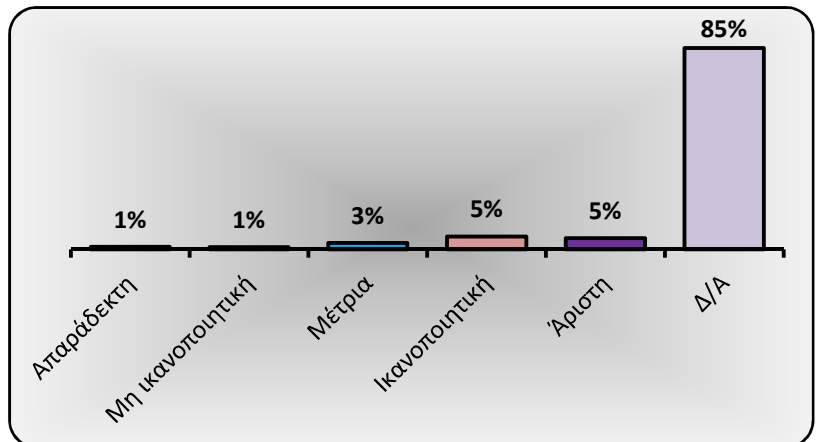
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	3	1%
Μέτρια	17	3%
Πολύ	29	5%
Πάρα πολύ	32	6%
Δ/Α	470	84%
Σύνολο	557	



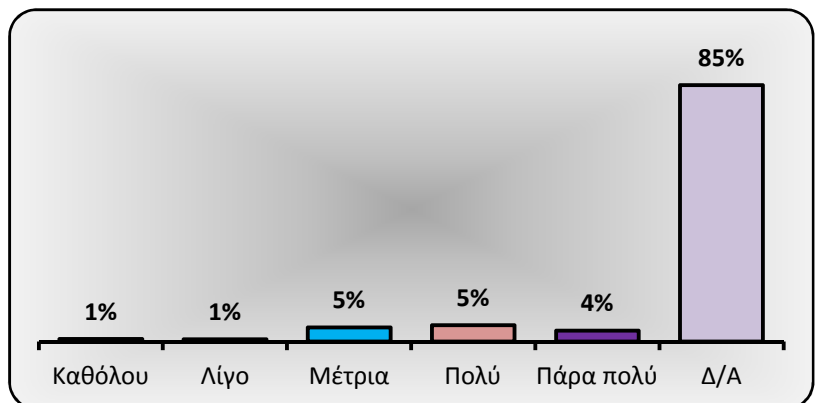
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	6	1%
Μη ικανοποιητική	5	1%
Μέτρια	15	3%
Ικανοποιητική	30	5%
Άριστη	26	5%
Δ/Α	475	85%
Σύνολο	557	

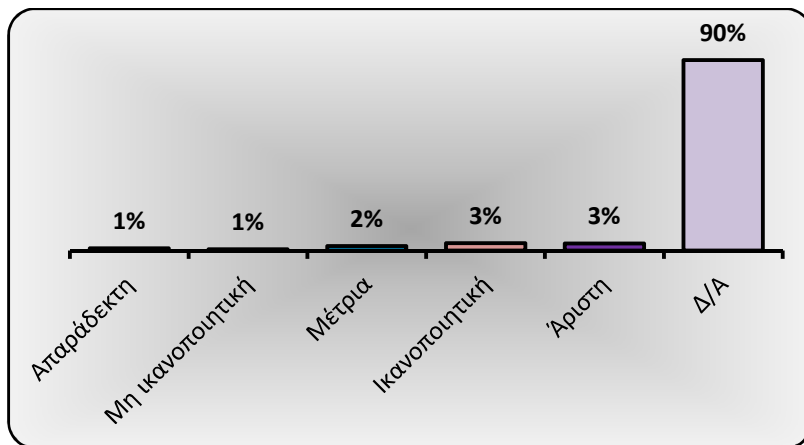


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	4	1%
Μέτρια	26	5%
Πολύ	30	5%
Πάρα πολύ	20	4%
Δ/Α	472	85%
Σύνολο	557	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	6	1%
Μη ικανοποιητική	3	1%
Μέτρια	12	2%
Ικανοποιητική	19	3%
Άριστη	18	3%
Δ/Α	499	90%
Σύνολο	557	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

557

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 522	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 512	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 546	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 536	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	294	4,1	1,2	5

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	550	4,3	0,8	5
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	551	4,3	0,9	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	521	4,3	0,9	5
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	548	4,1	1,0	5
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	548	4,2	0,9	5
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	520	4,4	0,8	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	544	4,3	0,9	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	541	4,4	0,8	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	521	4,3	0,8	5
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		4,3	0,9	5	

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	189	4,0	1,1	5
----	-----	--	-----	-----	-----	---

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	549	4,2	0,8	5
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	524	3,9	1,1	4
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	542	4,3	0,8	5

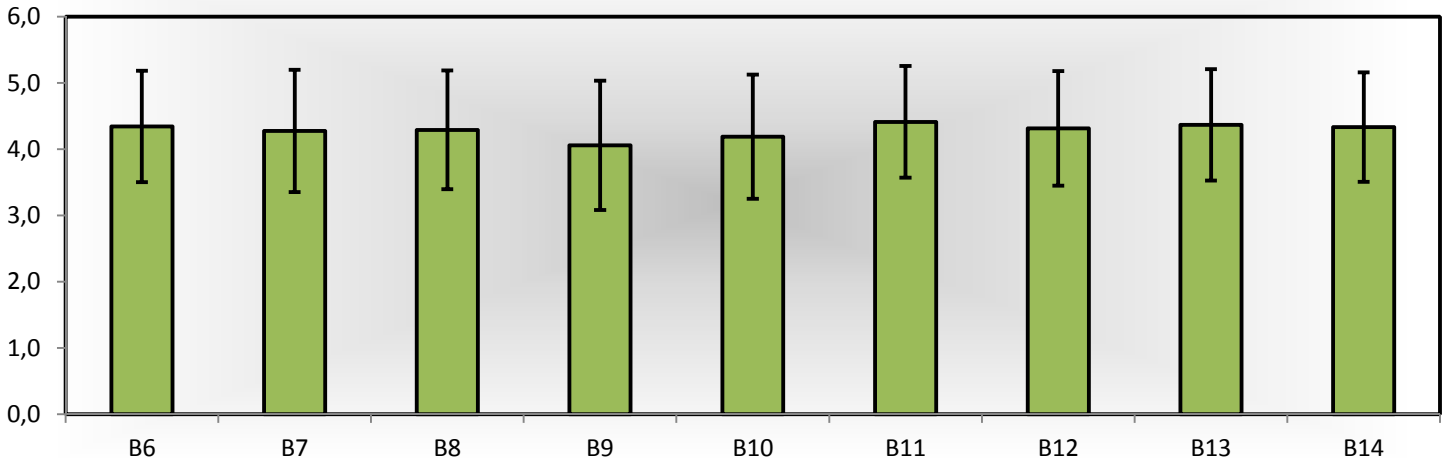
Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	543	4,2	0,9	5
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	518	4,0	1,0	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	518	3,9	1,0	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	437	3,7	1,1	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	388	3,5	1,5	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	532	3,6	1,1	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	543	3,7	0,9	4
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	485	3,5	1,0	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	247	2,7	1,5	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	183	3,1	1,4	4
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	395	3,7	1,0	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	508	4,1	0,9	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,8	1,1	4	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	255	4,2	1,0	5
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	203	3,7	1,1	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	263	4,1	0,9	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	263	4,2	0,9	5
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	246	4,2	1,0	5
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		4,1	1,0	5	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	85	3,9	1,1	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	87	3,9	1,2	5
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	82	3,8	1,2	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	85	3,7	1,1	4
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	58	3,7	1,3	4
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,8	1,2	4	

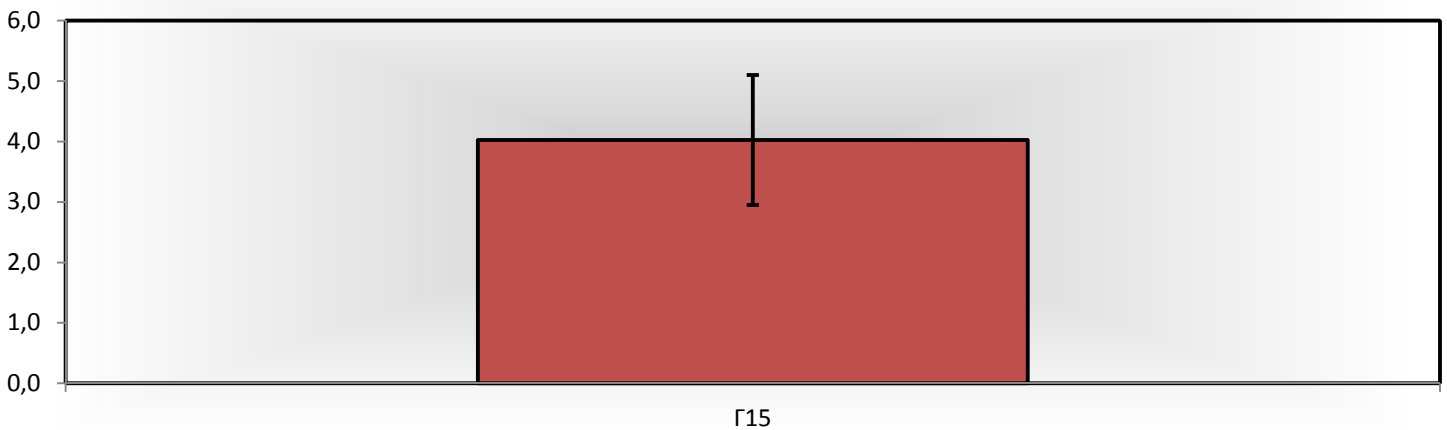
Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



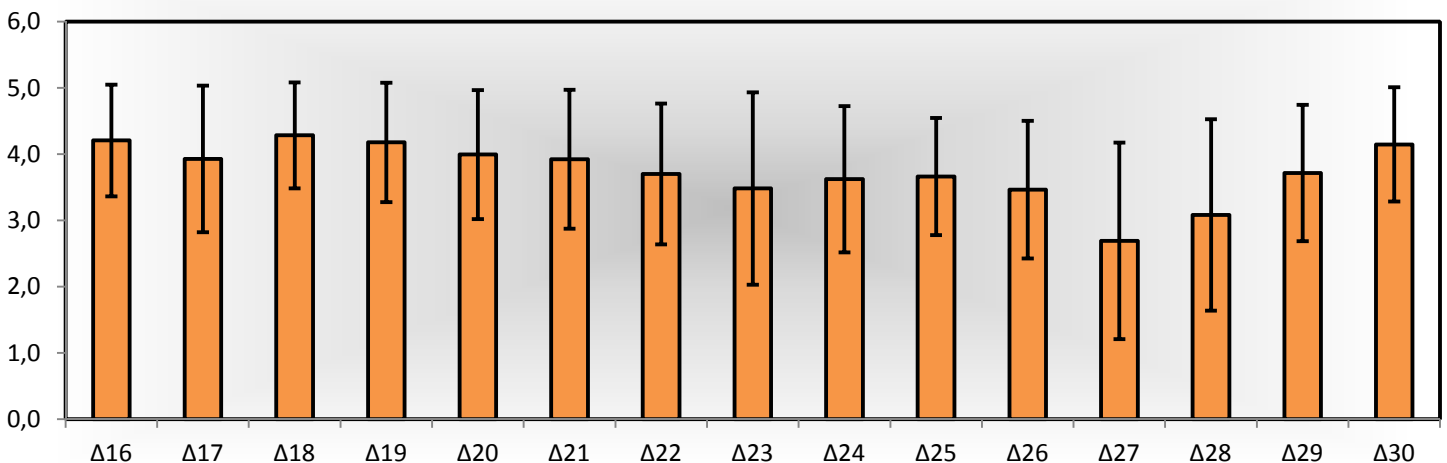
Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



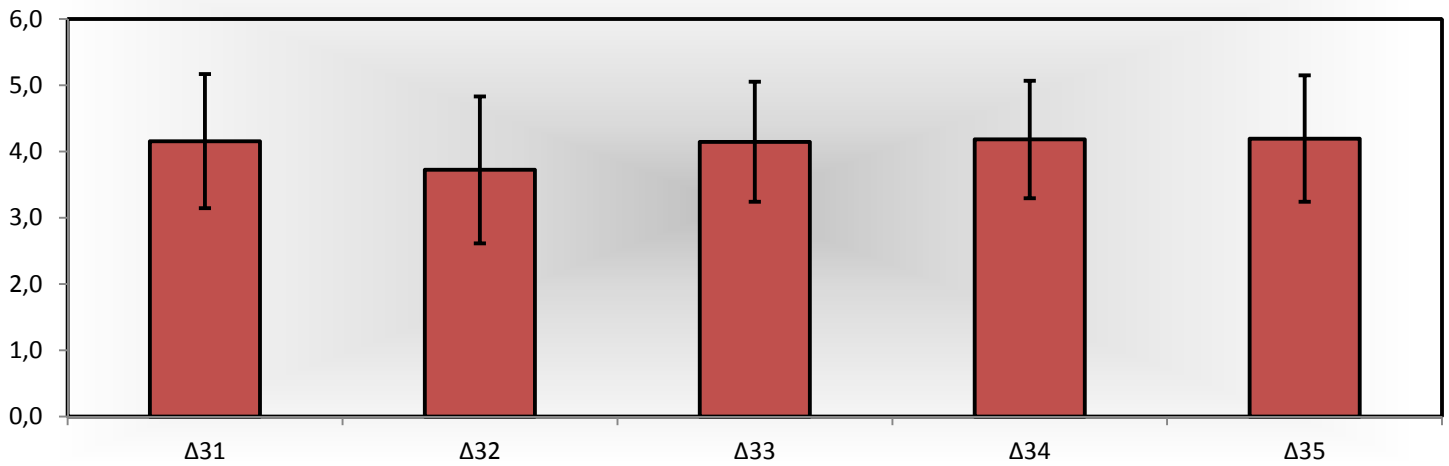
Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



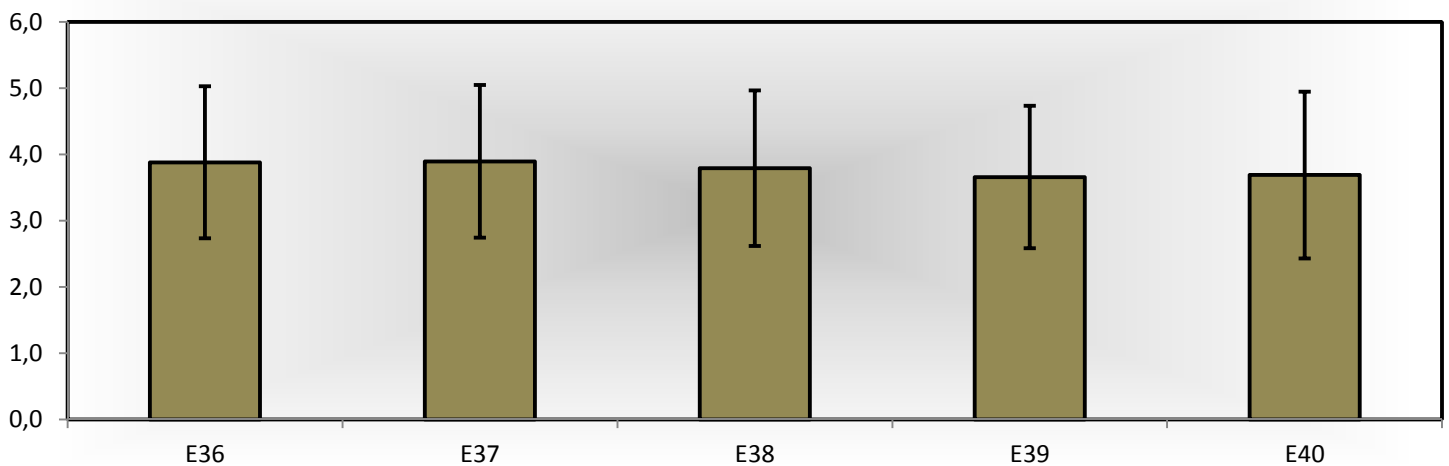
Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Διδάσκων: Σύνολο

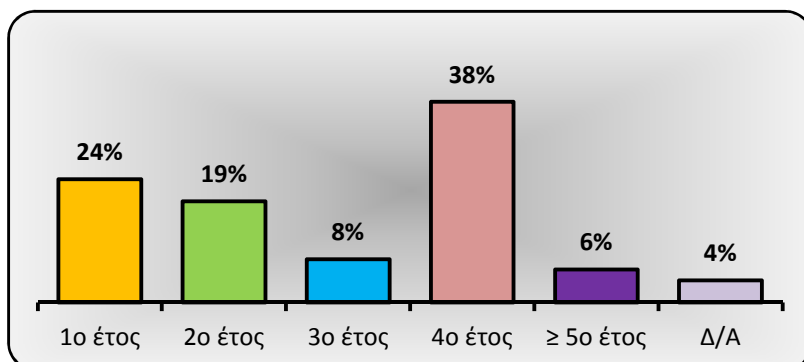
Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 569

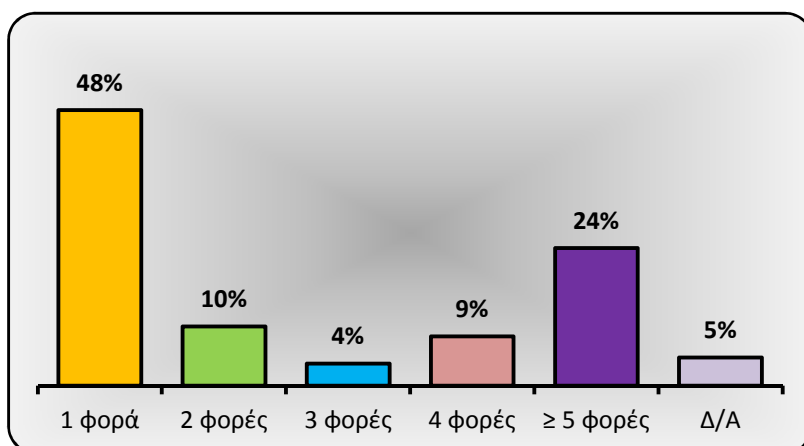
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	134	24%
2ο έτος	110	19%
3ο έτος	47	8%
4ο έτος	218	38%
≥ 5ο έτος	36	6%
Δ/Α	24	4%
Σύνολο	569	



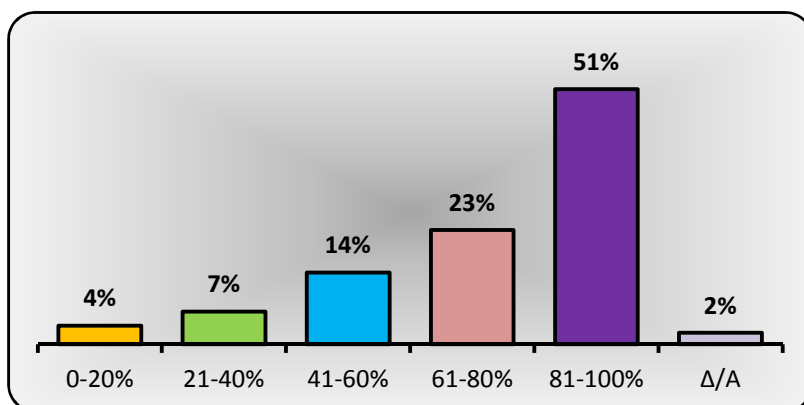
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	274	48%
2 φορές	59	10%
3 φορές	22	4%
4 φορές	49	9%
≥ 5 φορές	137	24%
Δ/Α	28	5%
Σύνολο	569	



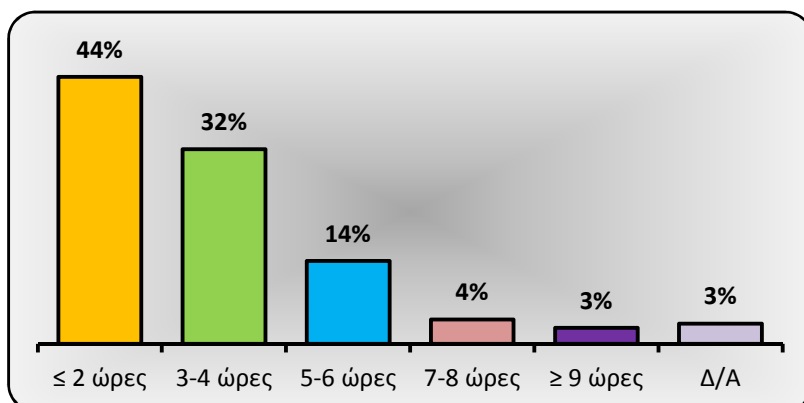
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	21	4%
21-40%	37	7%
41-60%	81	14%
61-80%	129	23%
81-100%	288	51%
Δ/Α	13	2%
Σύνολο	569	



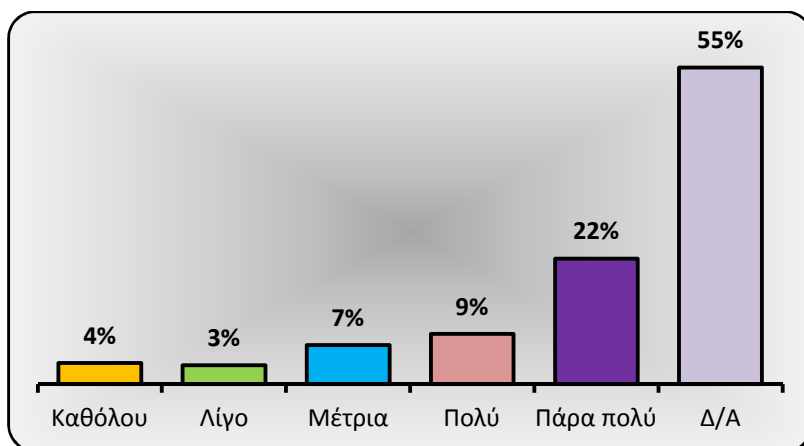
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	251	44%
3-4 ώρες	183	32%
5-6 ώρες	78	14%
7-8 ώρες	23	4%
≥ 9 ώρες	15	3%
Δ/Α	19	3%
Σύνολο	569	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	21	4%
Λίγο	19	3%
Μέτρια	39	7%
Πολύ	50	9%
Πάρα πολύ	125	22%
Δ/Α	315	55%
Σύνολο	569	

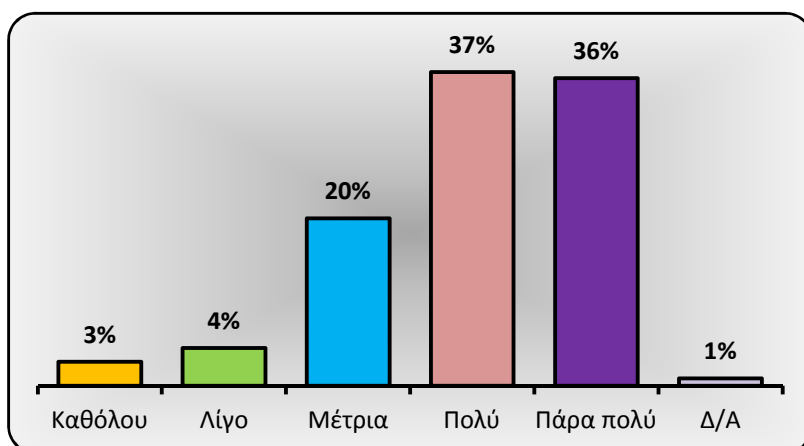


B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2012-2013
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 569

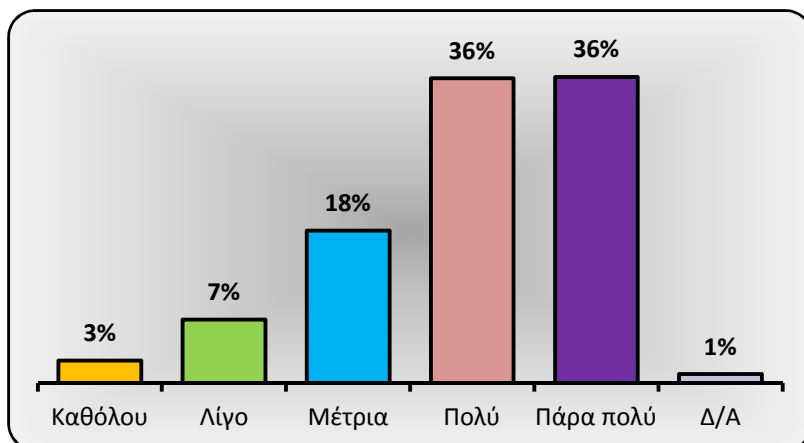
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	3%
Λίγο	25	4%
Μέτρια	111	20%
Πολύ	208	37%
Πάρα πολύ	204	36%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	569	



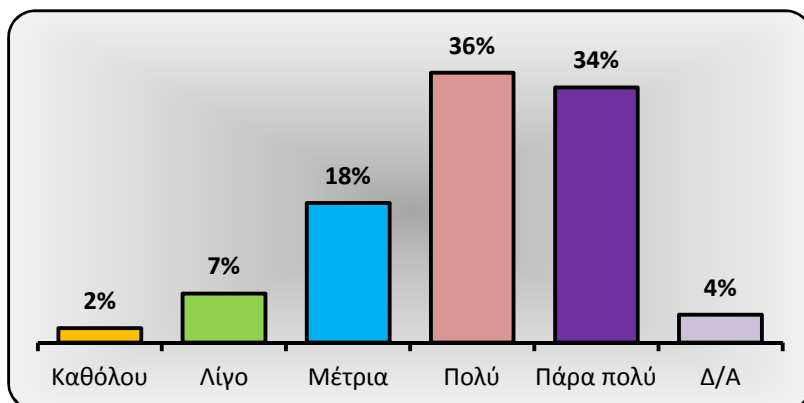
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	3%
Λίγο	42	7%
Μέτρια	101	18%
Πολύ	202	36%
Πάρα πολύ	203	36%
Δ/Α	6	1%
Σύνολο	569	

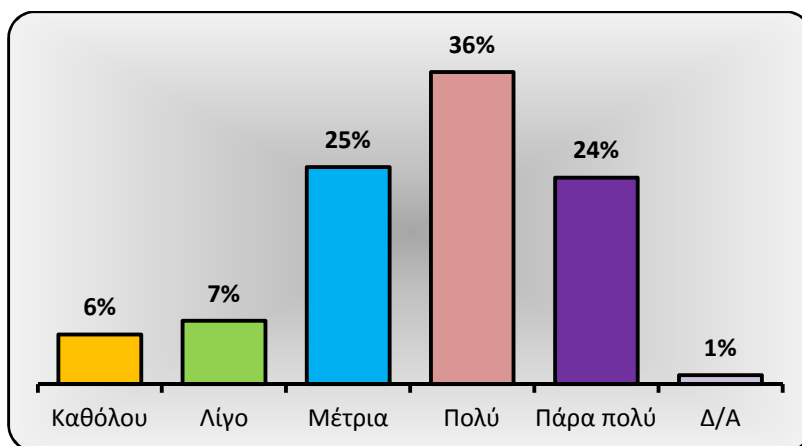


8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

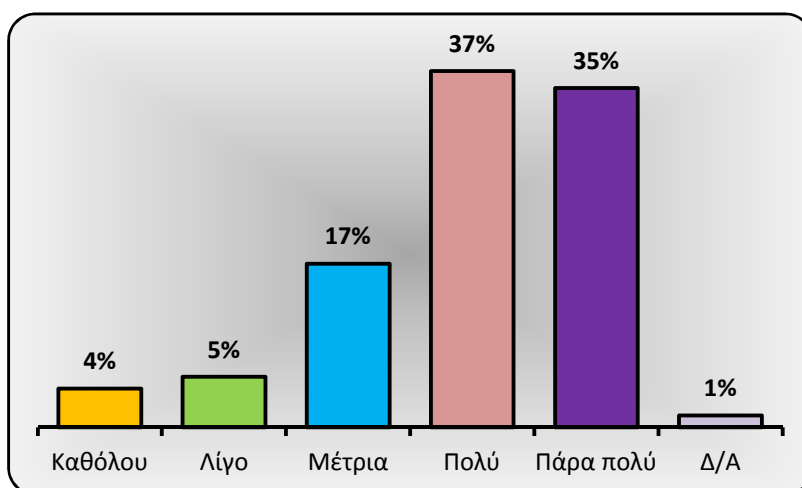
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	2%
Λίγο	37	7%
Μέτρια	105	18%
Πολύ	203	36%
Πάρα πολύ	192	34%
Δ/Α	21	4%
Σύνολο	569	



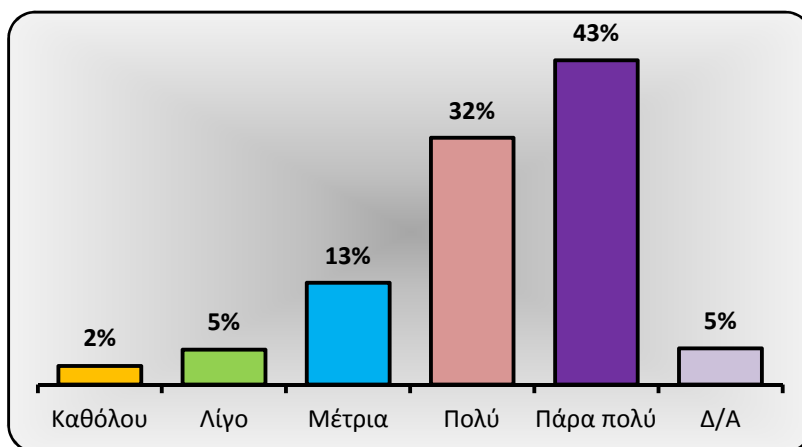
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	33	6%
Λίγο	42	7%
Μέτρια	144	25%
Πολύ	207	36%
Πάρα πολύ	137	24%
Δ/Α	6	1%
Σύνολο	569	



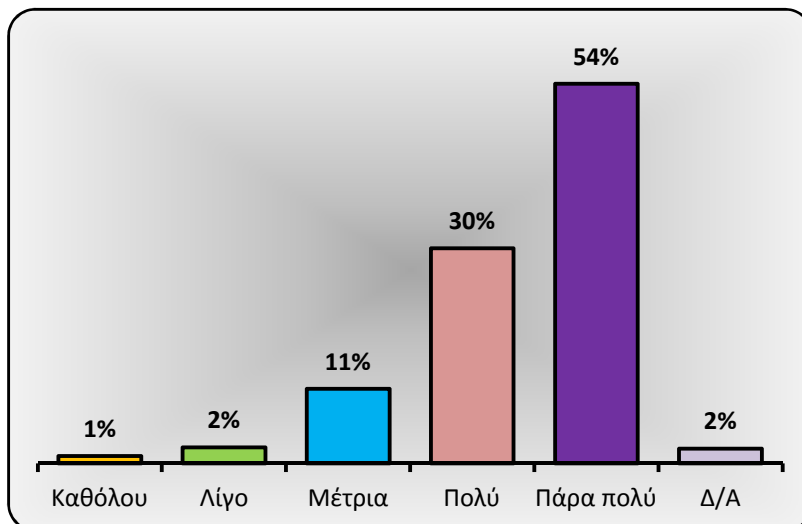
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	4%
Λίγο	30	5%
Μέτρια	97	17%
Πολύ	211	37%
Πάρα πολύ	201	35%
Δ/Α	7	1%
Σύνολο	569	



11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	2%
Λίγο	26	5%
Μέτρια	76	13%
Πολύ	184	32%
Πάρα πολύ	242	43%
Δ/Α	27	5%
Σύνολο	569	

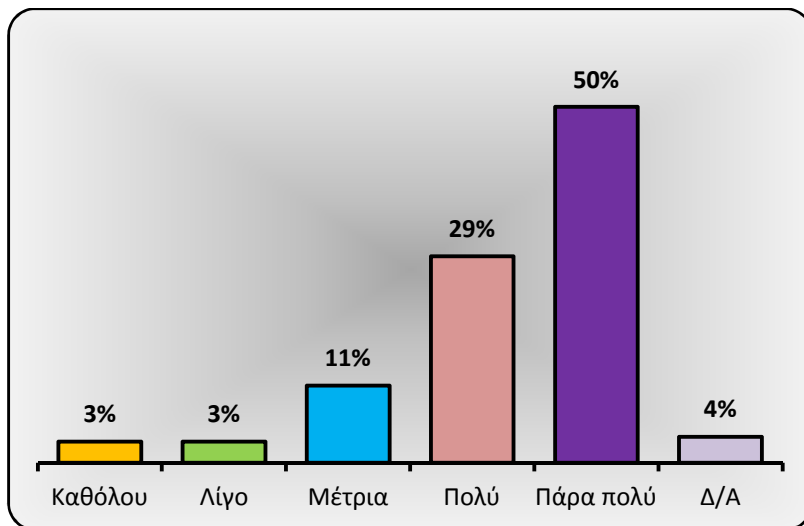


12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	13	2%
Μέτρια	60	11%
Πολύ	173	30%
Πάρα πολύ	305	54%
Δ/Α	12	2%
Σύνολο	569	



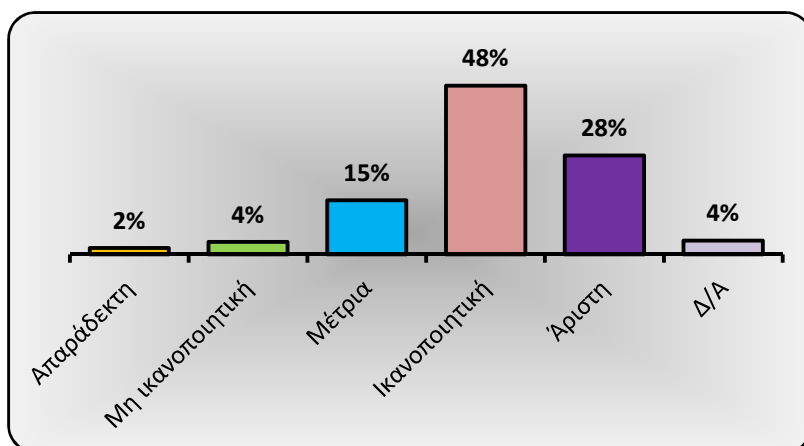
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	3%
Λίγο	17	3%
Μέτρια	62	11%
Πολύ	166	29%
Πάρα πολύ	286	50%
Δ/Α	21	4%
Σύνολο	569	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	10	2%
Μη ικανοποιητική	20	4%
Μέτρια	87	15%
Ικανοποιητική	271	48%
Άριστη	159	28%
Δ/Α	22	4%
Σύνολο	569	

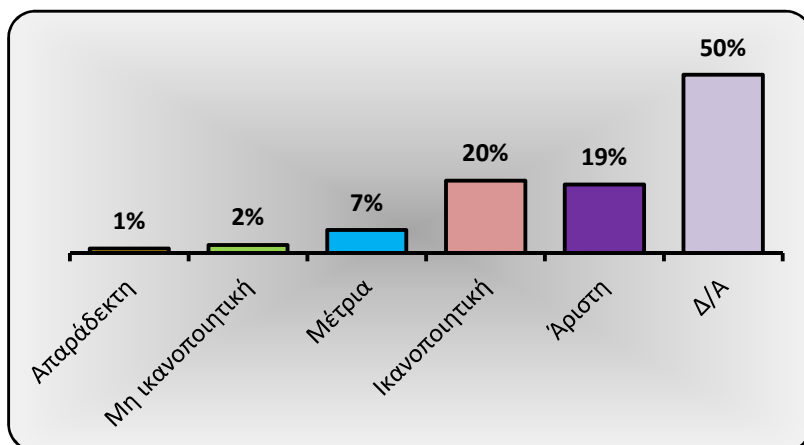


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2012-2013
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 569

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	7	1%
Μη ικανοποιητική	13	2%
Μέτρια	37	7%
Ικανοποιητική	116	20%
Άριστη	110	19%
Δ/Α	286	50%
Σύνολο	569	

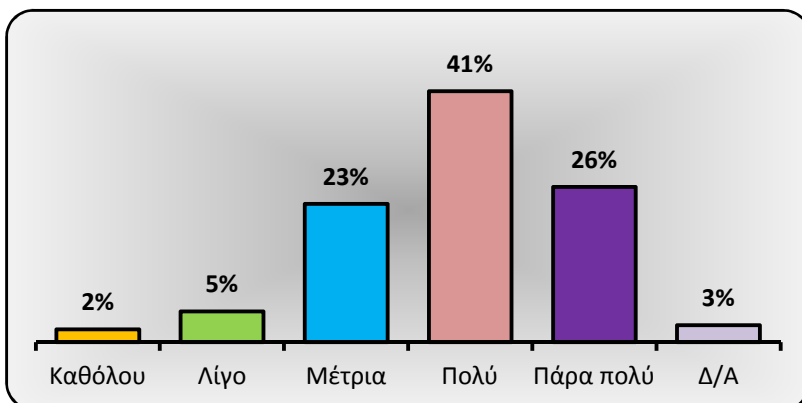


Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο **Εαρινό εξάμηνο 2012-2013**
Μάθημα: Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων: 569**

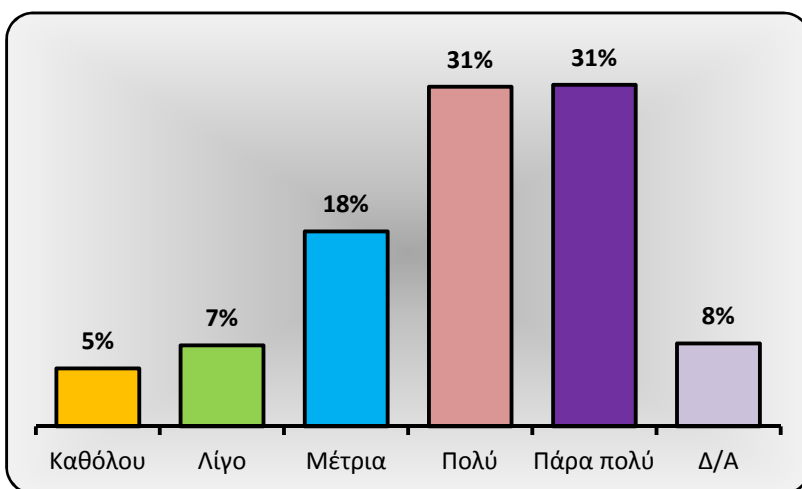
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	2%
Λίγο	29	5%
Μέτρια	130	23%
Πολύ	236	41%
Πάρα πολύ	146	26%
Δ/Α	16	3%
Σύνολο	569	



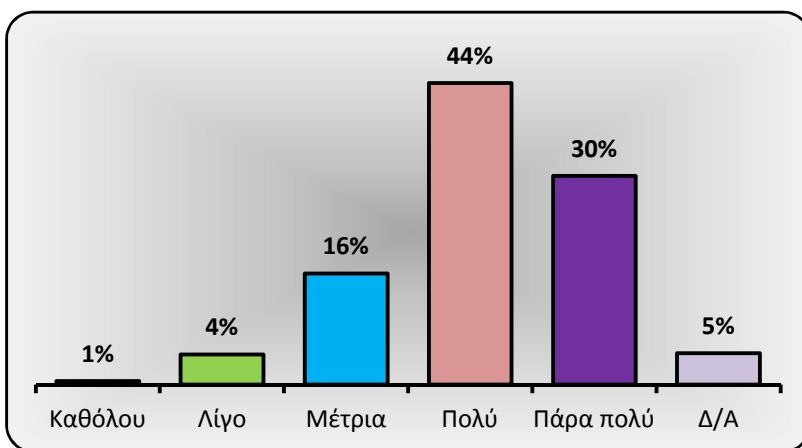
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	30	5%
Λίγο	42	7%
Μέτρια	101	18%
Πολύ	176	31%
Πάρα πολύ	177	31%
Δ/Α	43	8%
Σύνολο	569	



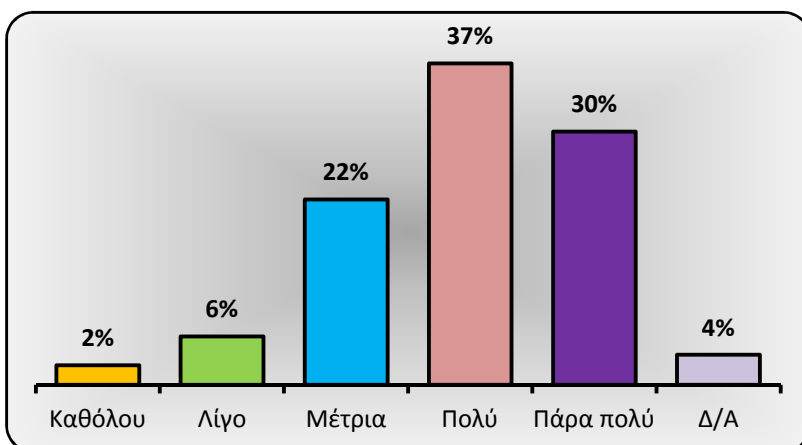
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	25	4%
Μέτρια	92	16%
Πολύ	250	44%
Πάρα πολύ	173	30%
Δ/Α	26	5%
Σύνολο	569	



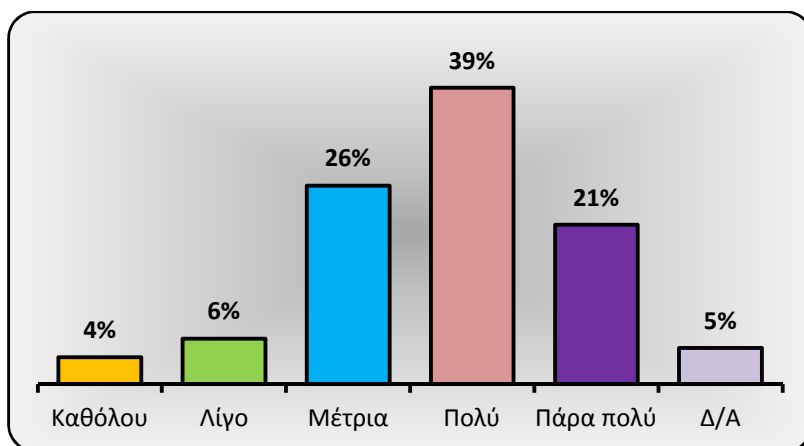
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	2%
Λίγο	32	6%
Μέτρια	123	22%
Πολύ	213	37%
Πάρα πολύ	168	30%
Δ/Α	20	4%
Σύνολο	569	



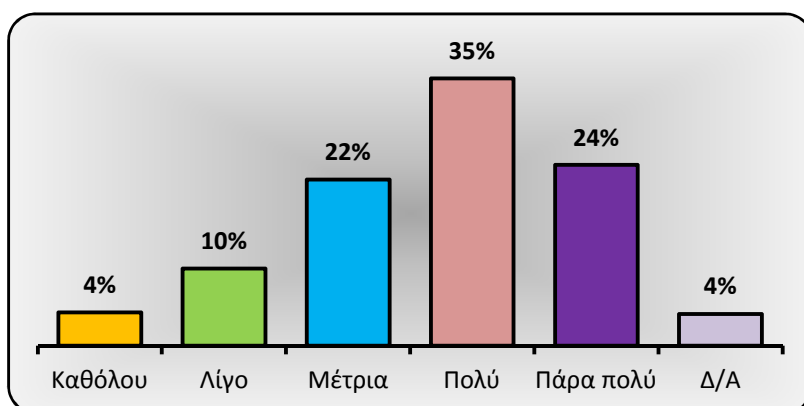
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	4%
Λίγο	34	6%
Μέτρια	148	26%
Πολύ	221	39%
Πάρα πολύ	119	21%
Δ/Α	27	5%
Σύνολο	569	



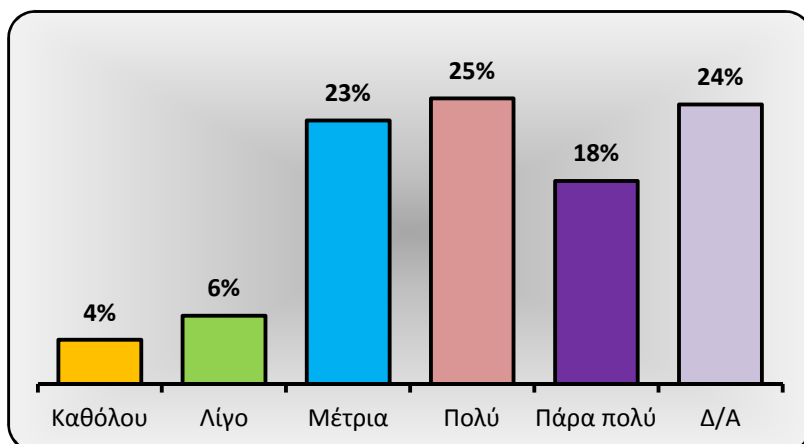
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	25	4%
Λίγο	58	10%
Μέτρια	125	22%
Πολύ	201	35%
Πάρα πολύ	136	24%
Δ/Α	24	4%
Σύνολο	569	



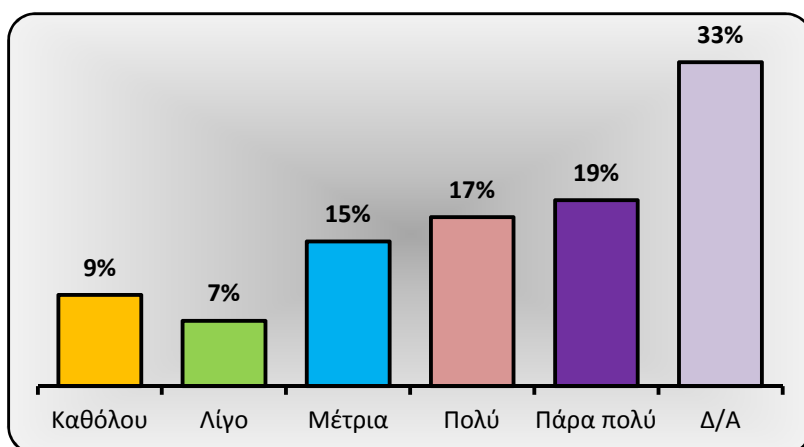
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	4%
Λίγο	34	6%
Μέτρια	131	23%
Πολύ	142	25%
Πάρα πολύ	101	18%
Δ/Α	139	24%
Σύνολο	569	

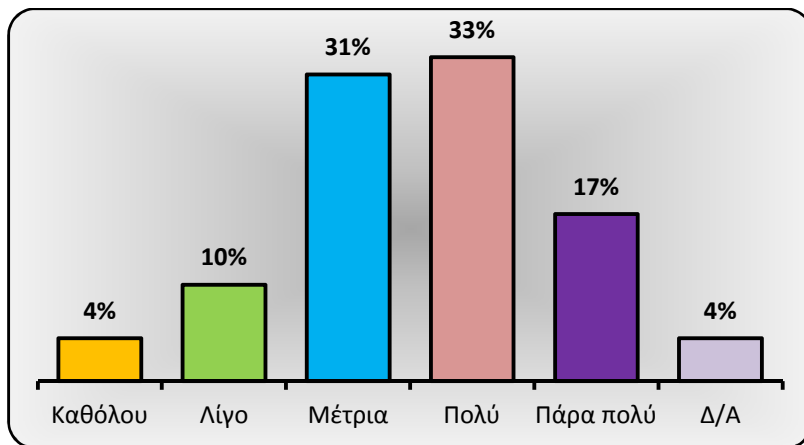


23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

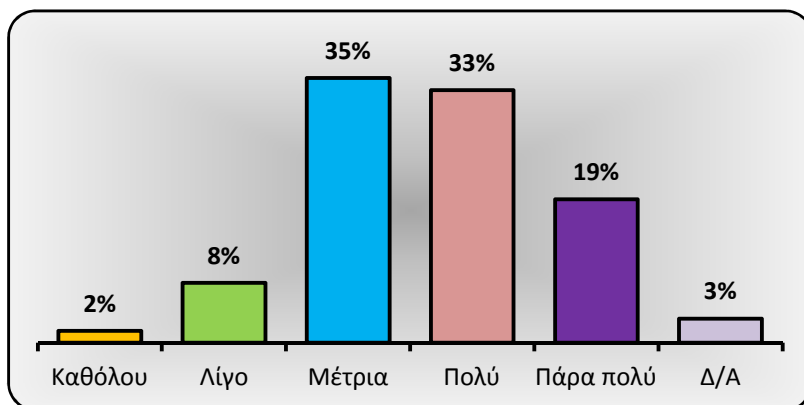
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	53	9%
Λίγο	38	7%
Μέτρια	84	15%
Πολύ	98	17%
Πάρα πολύ	108	19%
Δ/Α	188	33%
Σύνολο	569	



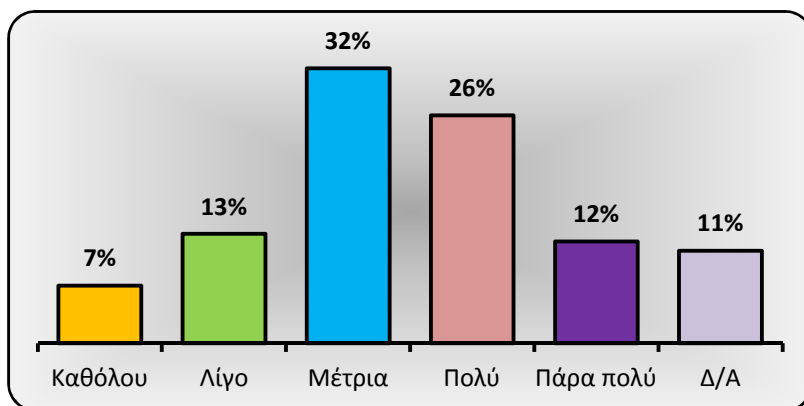
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	25	4%
Λίγο	56	10%
Μέτρια	178	31%
Πολύ	188	33%
Πάρα πολύ	97	17%
Δ/Α	25	4%
Σύνολο	569	



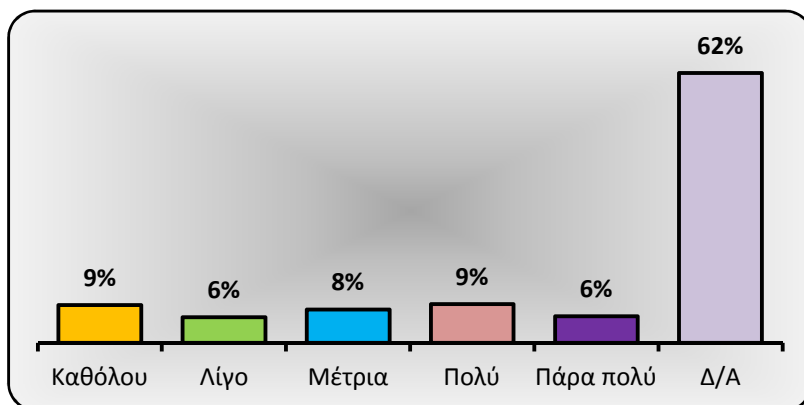
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	45	8%
Μέτρια	199	35%
Πολύ	190	33%
Πάρα πολύ	108	19%
Δ/Α	18	3%
Σύνολο	569	



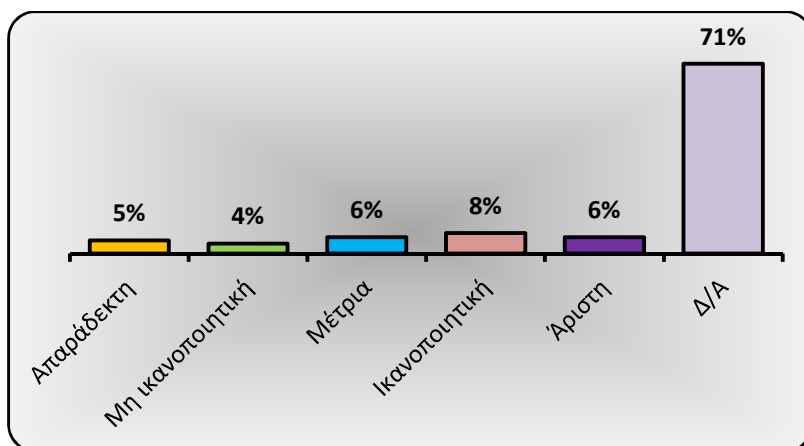
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	38	7%
Λίγο	72	13%
Μέτρια	181	32%
Πολύ	150	26%
Πάρα πολύ	67	12%
Δ/Α	61	11%
Σύνολο	569	



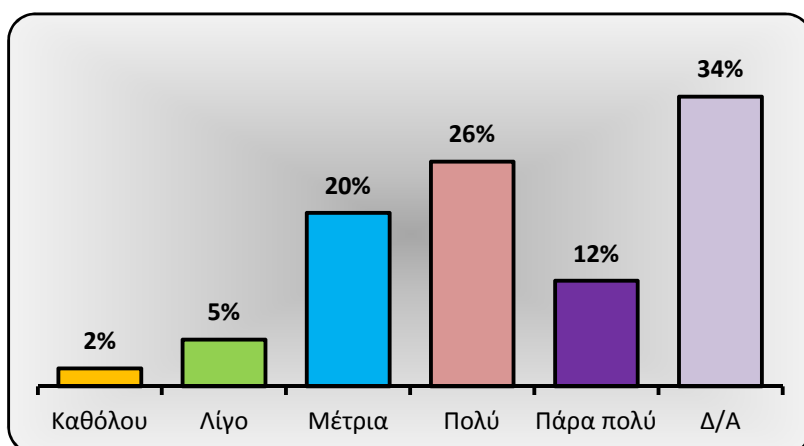
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	50	9%
Λίγο	34	6%
Μέτρια	44	8%
Πολύ	51	9%
Πάρα πολύ	35	6%
Δ/Α	355	62%
Σύνολο	569	



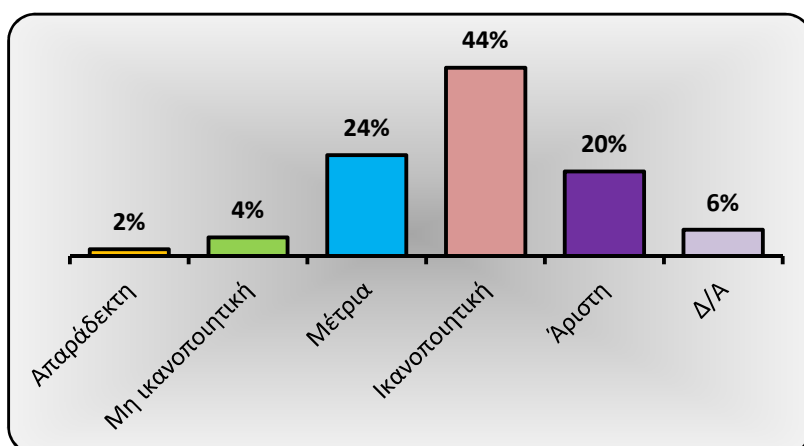
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	28	5%
Μη ικανοποιητική	21	4%
Μέτρια	35	6%
Ικανοποιητική	44	8%
Άριστη	35	6%
Δ/Α	406	71%
Σύνολο	569	



29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	2%
Λίγο	31	5%
Μέτρια	115	20%
Πολύ	149	26%
Πάρα πολύ	70	12%
Δ/Α	192	34%
Σύνολο	569	

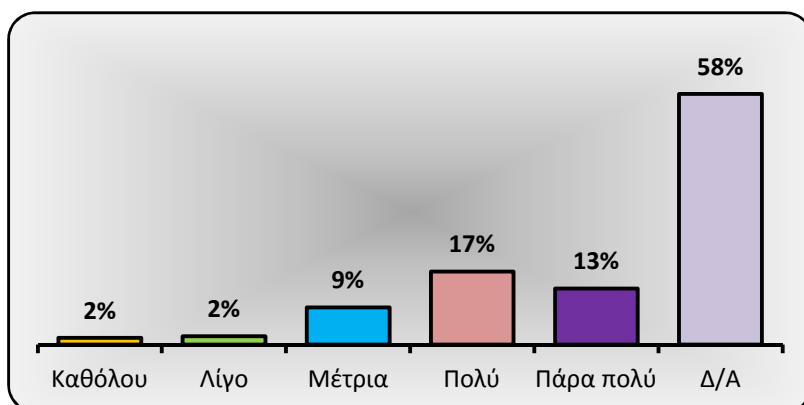


30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	9	2%
Μη ικανοποιητική	25	4%
Μέτρια	135	24%
Ικανοποιητική	252	44%
Άριστη	113	20%
Δ/Α	35	6%
Σύνολο	569	

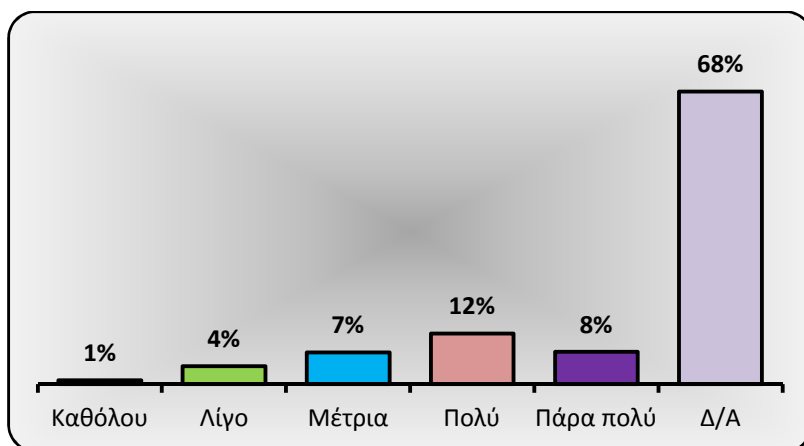


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες		
Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2012-2013
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 569

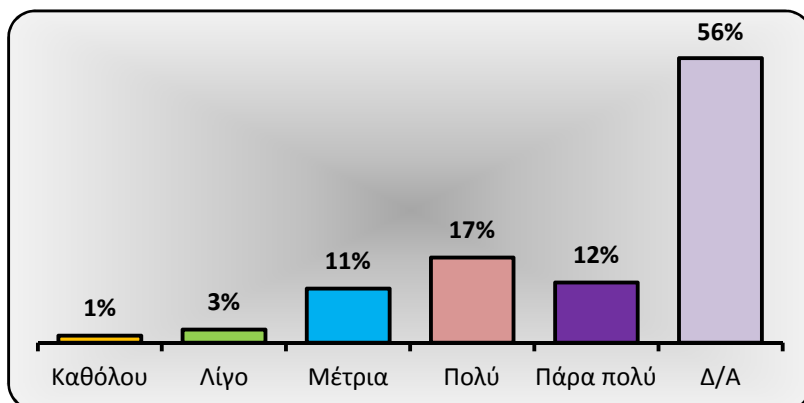
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	11	2%
Μέτρια	49	9%
Πολύ	96	17%
Πάρα πολύ	74	13%
Δ/Α	330	58%
Σύνολο	569	



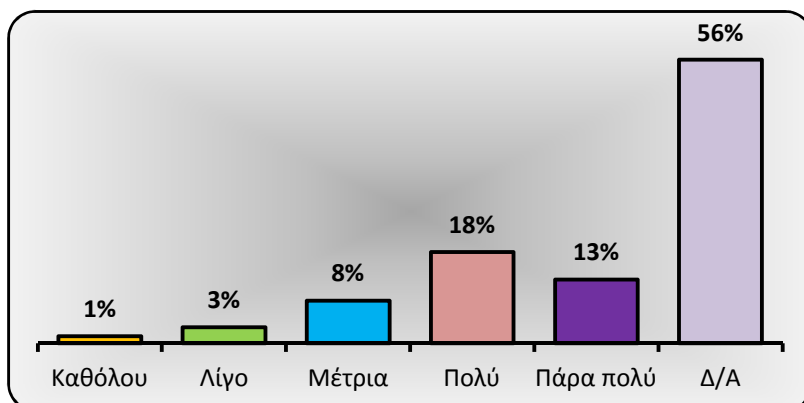
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	24	4%
Μέτρια	42	7%
Πολύ	67	12%
Πάρα πολύ	43	8%
Δ/Α	388	68%
Σύνολο	569	



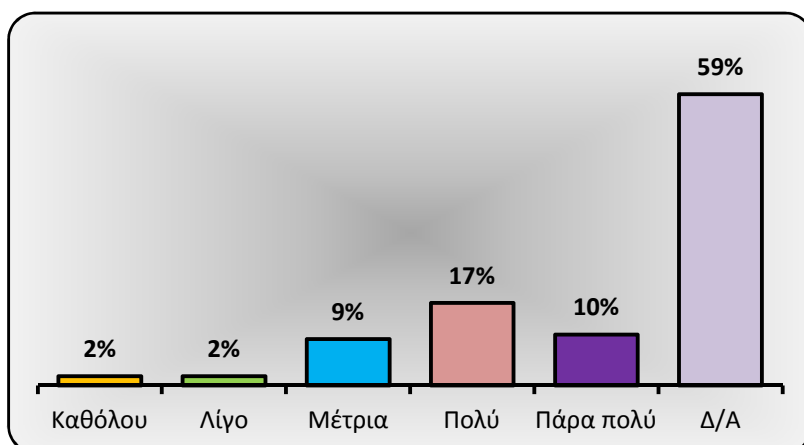
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	1%
Λίγο	15	3%
Μέτρια	61	11%
Πολύ	96	17%
Πάρα πολύ	68	12%
Δ/Α	321	56%
Σύνολο	569	



34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	1%
Λίγο	18	3%
Μέτρια	48	8%
Πολύ	103	18%
Πάρα πολύ	72	13%
Δ/Α	320	56%
Σύνολο	569	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	2%
Λίγο	11	2%
Μέτρια	54	9%
Πολύ	96	17%
Πάρα πολύ	59	10%
Δ/Α	338	59%
Σύνολο	569	



E. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

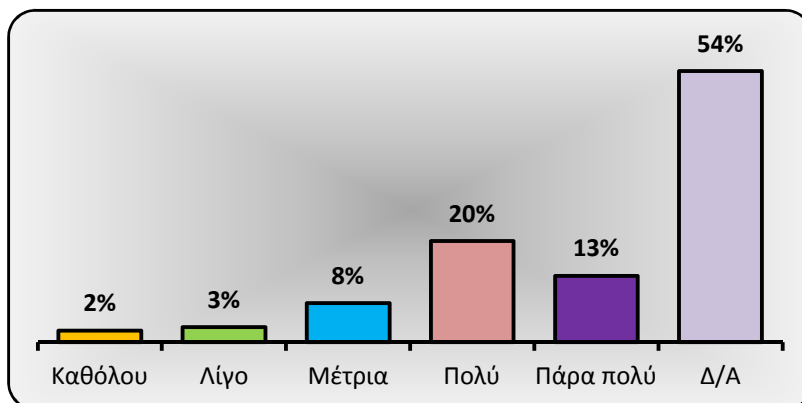
Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 569

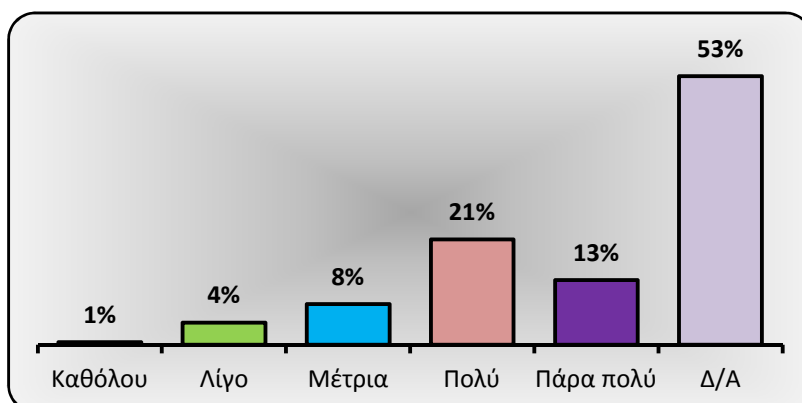
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	2%
Λίγο	17	3%
Μέτρια	44	8%
Πολύ	114	20%
Πάρα πολύ	75	13%
Δ/Α	306	54%
Σύνολο	569	



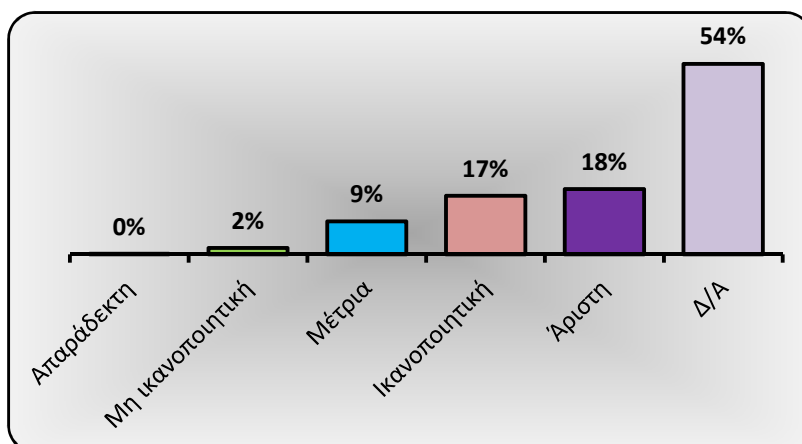
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	25	4%
Μέτρια	46	8%
Πολύ	119	21%
Πάρα πολύ	73	13%
Δ/Α	303	53%
Σύνολο	569	



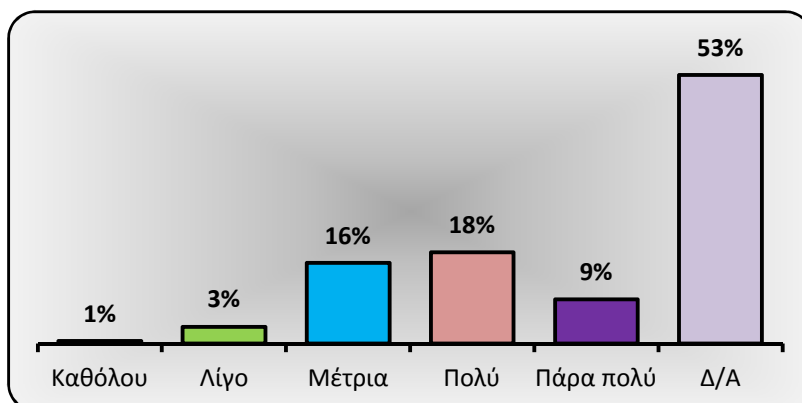
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	0%
Μη ικανοποιητική	10	2%
Μέτρια	53	9%
Ικανοποιητική	94	17%
Άριστη	105	18%
Δ/Α	306	54%
Σύνολο	569	

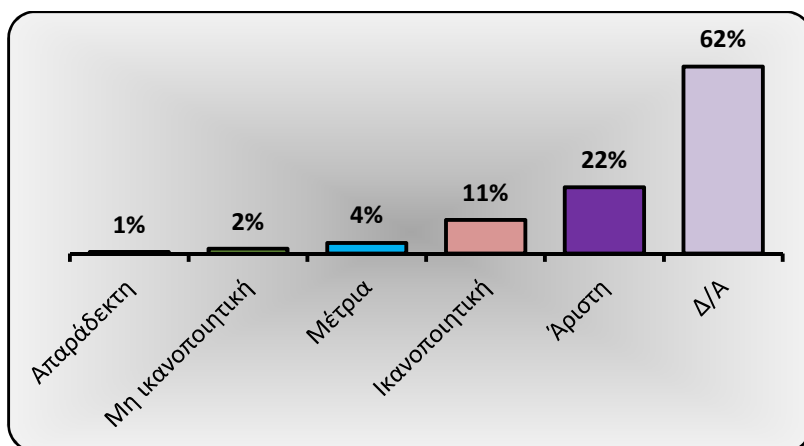


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	19	3%
Μέτρια	91	16%
Πολύ	103	18%
Πάρα πολύ	50	9%
Δ/Α	303	53%
Σύνολο	569	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	1%
Μη ικανοποιητική	9	2%
Μέτρια	20	4%
Ικανοποιητική	63	11%
Άριστη	124	22%
Δ/Α	350	62%
Σύνολο	569	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

569

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 545	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 4ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 541	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 556	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 550	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	254	3,9	1,3	5

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	564	4,0	1,0	4
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	563	4,0	1,0	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	548	4,0	1,0	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	563	3,7	1,1	4
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	562	4,0	1,1	4
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	542	4,1	1,0	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	557	4,4	0,8	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	548	4,3	1,0	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	547	4,0	0,9	4
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		4,0	1,0	5	

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	283	4,1	1,0	4
----	-----	--	-----	-----	-----	---

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	553	3,9	0,9	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	526	3,8	1,2	5
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	543	4,0	0,8	4

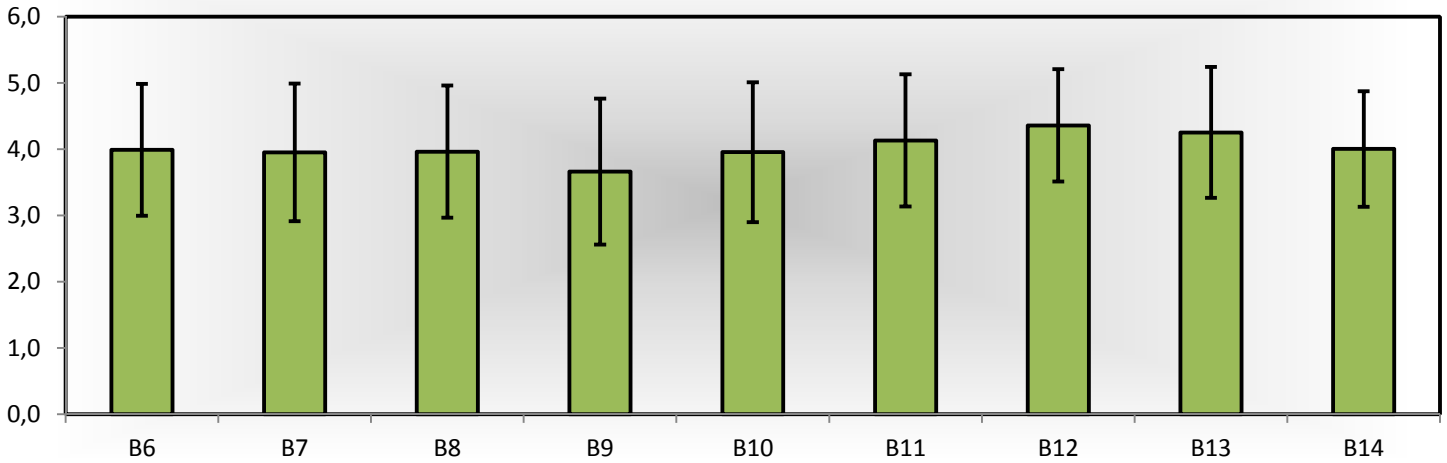
Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	549	3,9	1,0	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	542	3,7	1,0	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	545	3,7	1,1	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	430	3,6	1,1	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	381	3,4	1,4	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	544	3,5	1,0	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	551	3,6	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	508	3,3	1,1	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	214	2,9	1,4	4
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	163	3,2	1,4	4
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	377	3,6	1,0	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	534	3,8	0,9	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,7	1,1	4	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	239	3,9	1,0	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	181	3,7	1,1	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	248	3,8	1,0	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	249	3,9	1,0	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	231	3,8	1,0	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,8	1,0	4	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	263	3,8	1,1	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	266	3,9	1,0	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	263	4,1	0,9	5
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	266	3,7	0,9	4
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	219	4,4	0,9	5
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		4,0	1,0	4	

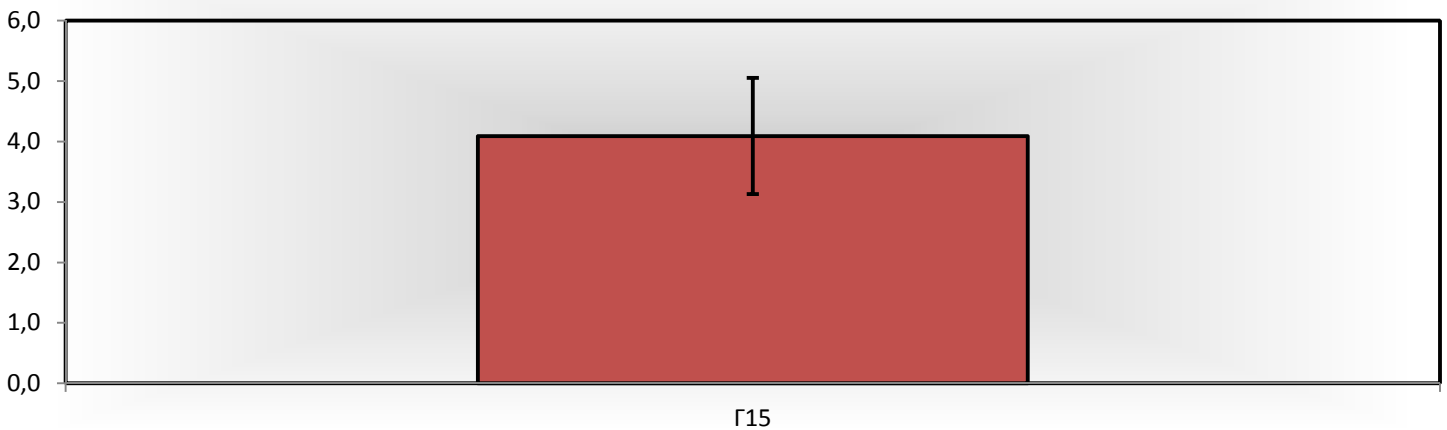
Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



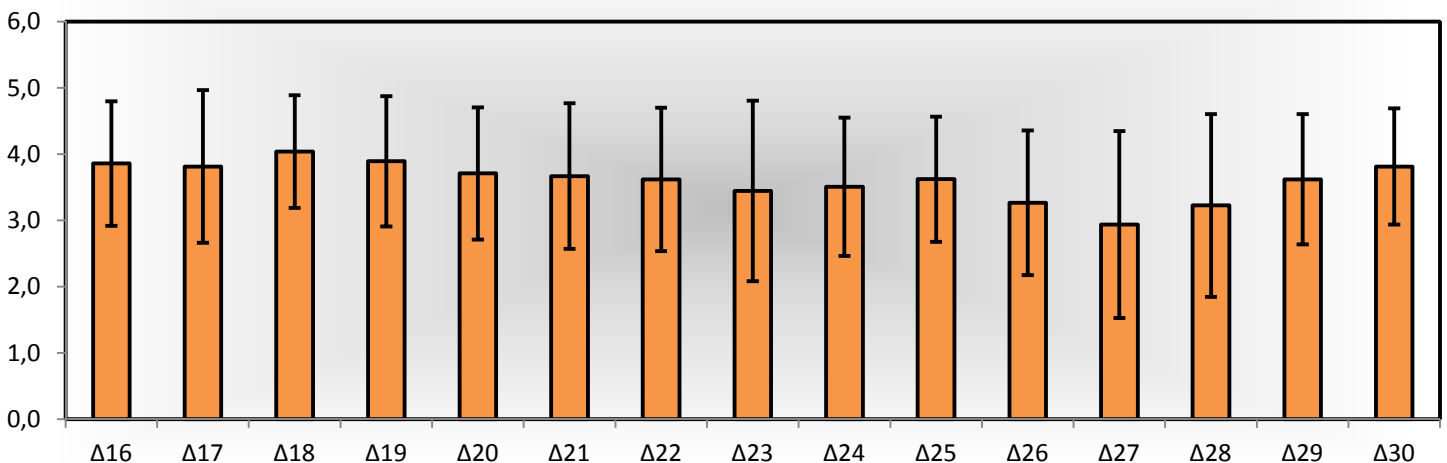
Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



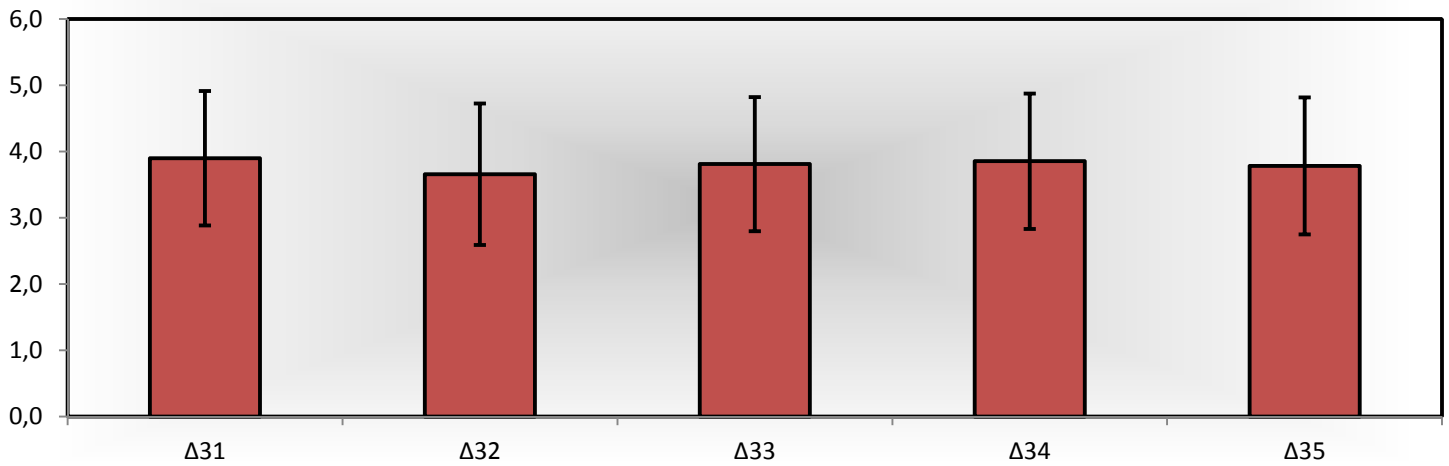
Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων

